

新时期加强大学生理想信念教育对策探析

杜 英

(哈尔滨师范大学, 黑龙江 哈尔滨 150040)

摘 要:当代大学生是未来社会主义现代化建设的中坚力量,是国家与民族的希望所在。他们具有什么样的理想信念,直接关系到社会主义建设事业的兴衰成败。新时期,如何应对形势的变化,加强和改进大学生的理想信念教育,具有十分重大的理论意义和现实意义。加强大学生理想信念教育的对策表现在以下几个方面:注重马克思主义理论教育,发挥主渠道的作用;加强实践检验,使理论与实践紧密结合;弘扬中华民族美德;正确处理理想与现实之间的关系。

关键词:新时期;大学生;理想信念教育

中图分类号: G41

文献标识码: A

文章编号: 1672-9740(2007)04-0051-03

理想信念教育是一项复杂的系统工程,如何针对大学生理想信念的特点,来加强和改善当前大学生的理想信念状况,是摆在我们思想教育工作者面前的一项十分艰巨的任务。积极探索新时期大学生理想信念教育的对策,是值得进一步思考的重要问题。

一、注重马克思主义理论教育,发挥主渠道的作用

理想信念教育必然离不开理论教育,科学的理论是坚定大学生共产主义理想信念的基础。一个科学的原理不能自发形成,一个正确的理想信念必须经过后天的教育和引导,依靠不断地宣传和灌输。马克思主义原理是人类先进思想理论的结晶,不可能在学生的头脑中自发产生。正如列宁在《怎么办?》一文中指出:“工人本来也不可能有什么社会主义的意识。这种意识只有从外面灌输进去”。列宁所讲的从外部灌输,虽然产生在20世纪80年代初俄国无产阶级革命时代,它强调了革命理论指导革命实践的重要性,同今天我们社会主义现代化建设时期相比,历史条件有很大的不同,教育对象的思想特点也发生了很大变化。但是,改革开放、社会主义现代化进程的实践证明,培育社会主义“四有”新人,仍离不开马克思主义理论的正面教育。

当前,随着社会主义改革的不断深入,特别是随着社会主义市场经济体制的逐步建立,我国进入了一个由计划经济向市场经济转型的时期,加上加入WTO后与国际接轨,积极参与世界经济一体化的国际竞争,因此,人们的思想观念呈现多元化趋势。这些思想观念引导不

好,必然对大学生产生负面影响,动摇他们的理想和信念。因此,对大学生加强马克思主义理论教育是十分必要的。作为大学生,虽然在专业知识、思维能力各方面,与同龄人相比,具有一定优势。但在大学生的头脑中,同样不能自发地产生马克思主义世界观。他们毕竟年龄较轻、涉世较浅,政治上不够成熟,免疫力、自控力较差。提高大学生辨别是非的能力,加强对高校学生进行马克思主义理论教育,是具有中国特色社会主义现代化建设事业的需要。

马克思主义理论教育的方法,首先,要实现从统一教育到分层教育的方法,由硬性教育向软性引导的引导。分层教育就是要使政治觉悟比较高的大学生,不断巩固自身的完整理想层次序列,使政治觉悟不高的大学生,逐步转变理想层次序列完整的人。硬性教育并非是指“填鸭式”的教育,而是指直接正面教育,即通过报告会、课堂讲授等方式向大学生传授教育信息。软教育是硬教育相对应的一个概念,是间接教育,即通过一定的中介形式,将教育的信息传递给大学生,寓教育于载体之中。硬性教育的思想和意图一般明晰,内容比较集中,教育者的主动性比较强;软性教育的思想和意图一般融于形式多样的教育载体中,受教育者的主动性较强。因此,在进行教育时要根据不同的教育内容、不同的教育对象和不同的教育要求采取不同的教育方式。

其次,应坚持“三个统一”,开展多种方式方法的教学。第一,坚持政治性。教师在教学过程中,必须严格按照国家教育部颁布的高校思想政治课教学大纲的要求组织教学,必须坚持四项基本原则,必须与党中央在政治上保持高度一致。坚持以科学的理论武装人,不允许以任何理由和任何形式散布资产阶级自由化思想。反对迷信、崇尚科学,使高校讲台牢牢掌握在马克思主义者

收稿日期: 2006-09-18

作者简介: 杜 英 (1971-),女,哈尔滨师范大学高校教师研究生班。

手中。这些要求看起来好象是空泛的大道理,但却是对高校思想政治课教师进行正常教学的根本要求,离开了这个根本,就无法培养出合格的社会主义现代化事业建设者和接班人。第二,坚持科学性。马克思主义是真理,是科学,它来源于实践,又在实践的检验中发展。因此,理论联系实际是马克思主义理论教育的根本原则。坚持理论联系实际,一是注意联系社会实际,二是要注意联系学生思想实际。后者是前者在学生头脑中的折射,故在课堂上主要应联系学生的思想实际,有针对性地用马克思主义的基本原理解决学生中普遍存在的重大的深层次思想实际问题,如理想、信念、前途、世界观、人生观等。第三,坚持艺术性。教育,不一定要“满堂灌”,也不是“填鸭式”,切忌使用呆板的教条化的教学方法。马克思主义理论灌输,必须讲究教学中的艺术性。要求教师讲课语言要准确、通俗、形象、生动,逻辑要严密,教态要自然,重点要突出,举例要得当。

二、加强实践检验,使理论与实践紧密结合

现代教育的一个重要思想就是:重视受教育者的主体性、创造性,强调人的实践本性。

“实践——认识——实践……”,是马克思主义认识运动的总规律。理想信念教育既是一个理论认识问题,又是一个实践问题。在理想信念教育中,社会主义、共产主义的理想教育以及唯物史观的理论教育,是必不可少的。但是,学校的教育只是基本的和阶段性的,人才的成长最终要在社会的伟大实践和自身的不断努力中来实现。江泽民在北大百年校庆时曾精辟地指出:“青年学生要健康成长,不仅要学习书本知识,而且要向社会实践学习。因为马克思主义是从实践中来并被实践证明了的科学理论,只有联系实际,才能真正掌握,也真正联系实际,才能真正用好。”实践是最好的教师,是最生动的课堂,是理想信念教育的最好方法。大量的经验告诉我们,大力开展社会实践活动,有助于他们理想信念的磨炼和成熟,是提高大学生理想信念教育效果最直接、最生动的方式。我们对青年大学生的理想信念教育必须克服从书本到书本,从课堂到课堂的模式,鼓励大学生积极地投入到社会实践中去,通过社会实践,使大学生接触社会,认识国情,用自己所学的知识服务于社会、服务于人民,体验人生价值,从而增强社会责任感。让他们到实践中认识真理和检验真理,只有让青年大学生到实际中去运用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决实际问题,才能使他们充分地认识到党的路线、方针、政策的正确性、科学性、合理性,才能体会到自己肩负的历史使命和责任,从而达到认识自己,锻炼自己,提高自己,完善自己的目的,形成健康的人格,树立正确的理想信念,成为社会有用的人才,努力去创造无愧于时代和人民的业绩。

要把理想信念教育与社会生活实际、学生思想实际联系起来,由偏重灌输向偏重渗透转变。提高理想信念

教育的效果,必须紧密联系社会实际,联系学生的思想实际分析问题。一要联系国际国内重大现实问题讲理想信念。部分学生理想信念淡化,就是因为对一些重大现实问题没搞清楚导致的。要对学生关注的热点问题进行分析,深入、细致、入情入理的分析,澄清思想上的模糊认识,坚定的理想和信念。二要联系学生熟悉的人和事讲理想信念。用老一辈无产阶级革命家、革命先烈坚持理想信念不怕牺牲的故事,用当代英模坚持理想信念乐于奉献的例子,以及身边的典型的人和事来启迪学生,教育学生,让教育对象自己在事实面前明确理想信念,坚定理想信念。三要联系生活中的“反面教员”讲理想信念。在改革开放和发展社会主义市场经济的考验面前,一些人经不起诱惑,出了这样那样的问题。通过对这类典型案例的剖析,引导学生了解理想信念是具体的、实在的,与每个人都息息相关,一个人如果理想滑坡、信念动摇,必然失去前进方向,没有奋斗目标,迟早要栽跟头,从而使大家把正确理想信念的培养作为一种自觉的行动。

三、高举爱国主义伟大旗帜,弘扬中华民族传统美德

加强理想信念教育,离不开爱国主义教育。高校是培养专门人才的重要基地,坚持弘扬爱国主义的主旋律是思想政治工作重大而现实的课题。

1. 爱国主义是中华民族优良传统和高尚品德

爱国主义是一种崇高的道德感情。列宁说:“爱国主义就是千百年来固定下来的对自己的祖国的一种最深厚的感情。”从古至今,有多少中国人为祖国的统一、繁荣和富强谱写了可歌可泣的爱国主义颂歌,造就了无数杰出的民族英雄,他们为人类文明的发展做出了巨大的贡献,也使中华民族的每个子孙都为自己是炎黄子孙而自豪。中国共产党在马克思主义指导之下,领导全国各族人民,从“五四”运动开始,就同帝国主义、封建主义和官僚资本主义进行了长期艰苦卓绝、前赴后继的斗争,终于取得了新民主主义革命的胜利,建立了社会主义新中国。从而使中国历史上的爱国主义进入了一个前所未有的崭新时期。今天,爱国主义已经成为凝聚和鼓舞我国人民在建设有中国特色的社会主义过程中的一面光辉旗帜,成为全国人民共同的精神支柱。热爱我们的祖国,为祖国的繁荣、富强,早日实现现代化而奋斗,表达了全国各族人民的共同心愿和理想信念。

2. 爱国主义、集体主义、社会主义思想三位一体,缺一不可

江泽民同志指出:“对全民族、全体人民来说,首先要抓好爱国主义教育。”“在我国,爱国主义、集体主义、社会主义教育是三位一体相互促进的”。这是江泽民同志在新时期对爱国主义思想在更高更新层次上的阐述。我们只有让这三种思想真正深入到全体人民心中,才能

最终形成建设社会主义现代化强国的伟大力量。

爱祖国、爱社会主义与爱集体是有机统一的。我们的祖国是社会主义国家,从社会主义的基本经济制度上说,是公有制占主体,多种所有制经济共同发展。这表明和以往的私有制不同,社会主义生产资料是归劳动群众共同所有,每个人的正当利益和社会整体利益从根本上是分不开的。从社会主义本质上说,社会主义是以消灭剥削、消除两极分化,最终达到共同富裕为最终目的。这一点也表明,我们所讲的社会主义、集体主义作为道德原则和价值导向与以往的私有制不同,它从本质上不是强调个人的暴发,而是强调有福同享、有难同当,先富带动后富,互帮互学的集体主义协作精神。爱祖国、爱社会主义、爱集体完全是一致的。当然,在社会主义时期,仍然存在着集体利益和个人利益的矛盾。我们反对的是为个人利益置国家、集体利益而不顾,提倡的是当个人利益与国家利益、集体利益发生冲突时,以国家、集体为重。当国家财产、集体利益、人民生命受到威胁时,能够舍“小家”为“大家”;甚至为国家、集体、人民的利益而献身。

3.爱国主义教育的最终目的是从爱国主义情感升华为爱国主义行动

生长在中华民族这块热土上的每一个人,都是吮吸着祖国母亲的乳汁长大的。我们深深地爱着自己的祖国,但我们决不能把这种爱仅停留在对祖国山川河流、人文景观无比眷恋的质朴自然情感上,而是要把爱国主义情感升华到爱国主义的行动中,这是爱国主义所具有的深刻道德含义,也是我们进行爱国主义教育的最终目的。真正的爱国主义者首先要树立起对祖国的强烈自尊心和自信心。历史经验早就证明,一个丧失了自尊心和自信心的民族,只能受到他人的歧视与奴役,是无法自立于世界民族之林的。要想得到别人的尊重,首先要自己尊重自己。真正的爱国主义者还必须树立起对养育自己的祖国所具有的高度责任感和义务感。伟大的祖国养育了我们的祖祖辈辈,没有祖国就没有我们的一切。我们把祖国喻为母亲,就是说我们与祖国血肉相连、荣辱与共,只有祖国繁荣富强,我们每一个人才能挺起腰杆,扬眉吐气。祖国的富强靠什么?靠的就是我们每一个人不可推卸的责任和义务,靠的就是我们对祖国奉献的具体行动。因此,加强思想政治工作,在全社会树立起爱国主义的理想信念并使之转化为建设社会主义的巨大力量,是我们当前各项工作必不可少的关键一环。

四、正确处理好理想与现实之间的关系

1.正确对待理想与现实的矛盾

人们在确立理想和追求理想的过程中,会感受到理想与现实的矛盾。特别是青年大学生刚刚走上社会的时候,往往会更强烈感受到这一点。当大学生在思想上的矛盾得不到解决时,就会发生犹豫,从而引起思想上的困惑和情绪上的波动,甚至对原有的信念产生动摇。一

旦矛盾得到解决,他们则会更加坚定自己的理想信念。因此,正确看待这种矛盾是很必要的。理想和现实本来就是一对矛盾,它们是对立统一的关系。一方面,它们是对立的,比如理想是主观的,现实是客观的;理想是完美的,现实是有缺陷的;理想是未来的,现实是当下的,等等。另一方面,它们又是统一的。现实中孕育着理想,形成着理想,包含着理想实现的条件和因素。理想来源于现实,包含着现实的因素,并且将来会变成新的现实。因此,不仅要看到理想与现实矛盾冲突的一面,还要看到他们相一致的方面。因此,理想信念教育应让学生敢于面对现实,引导学生用科学的、全面的、发展的、辩证的眼光正确认识和看待理想和现实。

2.在实践中把理想转化为现实

理想毕竟只是一种设想,要将理想变为现实必须依靠实践。著名的俄国寓言作家克雷洛夫曾经打过一个精彩的比喻。他说,现实是此岸,理想是彼岸,中间隔着湍急的河流,行动则是架在河上的桥梁。可见,要达到理想的彼岸是要付出代价的。人在实现理想的过程中,不可避免地要伴随着困难和挫折,理想之舟的航行处处会碰到急风恶浪。

理想实现的长期性、曲折性和艰巨性决定了追求理想的过程是一个艰苦奋斗的过程。如果没有吃苦耐劳的精神,没有在艰苦的环境中不懈奋斗的精神,理想的实现仍然是困难的。艰苦奋斗不是孤立的自我奋斗,而是相互配合、共同奋斗的过程。每个人都可以有自己的个人理想,它的实现往往不是仅凭个人努力就能实现的,需要他人的帮助和配合。而且,个人理想又是以社会理想为背景的,它的实现往往以社会共同理想的实现为基础条件。在现实生活中,我们要教育大学生坚信马克思主义关于人类社会必然走向共产主义这一基本原理,并胸怀实现人类美好社会的崇高理想。作为思想政治工作者,我们应充分认识到共产主义制度的实现是人类历史发展的必然趋势,但同时也是一个漫长的历史过程;目前我们国家建设有中国特色的社会主义事业本身就是共产主义远大目标在现阶段的具体实践,社会主义每前进一步,就是向共产主义迈进了一步,我们为建设有中国特色社会主义所做的一切,都是在为共产主义社会制度的实现做准备。当代大学生在思想上要胸怀远大理想,坚定社会主义信念,把个人理想和社会理想统一起来,从行动上,立足于现实,立足于中国的实际,从自身做起,积极投身于有中国特色社会主义事业中去,在不懈的奋斗中把美好的理想变为现实。

参考文献

- [1] 王忠桥. 加强大学生理想信念教育的意义[J]. 理论前沿, 2000(19): 20-21.
- [2] 张雅清, 邹玉杰, 宋文官. 社会转型时期理想信念教育的几点思考[J]. 辽宁师范大学学报, 2004(9): 36-37.

[责任编辑:刘慧婷]