

马克思主义与中国传统文化相结合的历史进程及其典型案例

吴立红 范微 马丽丹 著

作者简介

吴立红　黑河学院马克思主义学院教授，法学硕士，黑龙江省精品课“马克思主义哲学原理”研究负责人。从事马克思主义中国化研究，主持或参与完成省部级科研课题14项，发表论文20余篇，2012年获得黑龙江省思想政治理论课“精彩一课”奖，2014年被评为黑龙江省模范教师。

范微　黑河学院马克思主义学院讲师，法学硕士。主要从事思想政治教育研究。

马丽丹　黑河学院马克思主义学院讲师，法学硕士。主要从事马克思主义基本原理研究。

图书在版编目（CIP）数据

马克思主义与中国传统文化相结合的历史进程及其典型案例研究 / 吴立红，范薇，马丽丹著. — 北京 : 九州出版社，2017.7
ISBN 978-7-5108-5779-9

Ⅰ. ①马… Ⅱ. ①吴… ②范… ③马… Ⅲ. ①中华文化—关系—马克思主义—发展—案例—中国 Ⅳ. ①K203②D61

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第197825号

马克思主义与中国传统文化相结合的历史进程及其典型案例研究

作　　者	吴立红　范薇　马丽丹　著
出版发行	九州出版社
地　　址	北京市西城区阜外大街甲35号（100037）
发行电话	(010)68992190/3/5/6
网　　址	www.jiuzhoupress.com
电子信箱	jiuzhou@jiuzhoupress.com
印　　刷	北京印匠彩色印刷有限公司
开　　本	787毫米×1092毫米　16开
印　　张	15
字　　数	260千字
版　　次	2017年8月第1版
印　　次	2017年8月第1次印刷
书　　号	ISBN 978-7-5108-5779-9
定　　价	32.00元

★版权所有　侵权必究★

前　言

马克思主义与中国传统文化相结合是马克思主义中国化的重要内容。马克思主义中国化既是把马克思主义与中国革命、建设和改革的实践相结合，解决中国实际问题的过程，同时也是把马克思主义同中国传统文化相结合，在中国文化土壤落地生根、开花结果的过程。长期以来，无论是理论研究领域还是高校思想政治理论课教学领域，对马克思主义与中国传统文化结合的重视程度远远不够。

本课题组成员都是高校思想政治理论课一线教师，长期从事“马克思主义基本原理概论”和“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”教学工作。在讲授“马克思主义中国化”内容时，教师们遇到这样一些问题：一是“马克思主义与中国传统文化相结合”方面的教学资源相对不足，至今还找不到一本专门以“马克思主义与中国传统文化相结合”为内容的教学参考书。二是对马克思主义与中国传统文化相结合的内涵存在理解上的偏差，把赋予马克思主义“新鲜活泼的、为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风和中国气派”，仅仅理解为使马克思主义获得民族语言的表达形式，即“让马克思说中国话”。教学资源的不足和理解上的偏差，怎么能让广大青年大学生领会“马克思主义中国化成果是中华民族智慧的最高体现和理论上的最高概括”，如何能让学生理解“中国共产党从成立之日起，就是中华优秀传统文化的忠实传承者和弘扬者”？本书从现实需要出发，强化问题意识，针对高校思想政治理论课教学中马克思主义与传统文化结合教学资源的不足，立足马克思主义中国化前沿成果，特别是马克思主义与传统文化相结合的前沿研究成果，对马克思主义与中国传统文化相结合的历史进程进行了纵向梳理，对马克思主义与中国传统文化相结合的典型案例进行横向研究。

目　录

第一章　导论 / 1

一、马克思主义与传统文化相结合研究现状以及本书拟定创新点 / 2
二、本书基本内容和逻辑结构 / 8
三、研究方法和原则 / 14

第二章　马克思主义与中国传统文化相结合的准备阶段 / 19

第一节　马克思主义在中国的介绍传入阶段 / 20

一、阶段简介 / 20
二、阶段性特点 / 20
三、典型案例 / 21

第二节　马克思主义在中国的正式传播阶段 / 26

一、传统文化在马克思主义传播中的文化认同作用 / 27
二、反传统斗士陈独秀 / 32
三、李大钊——中国传播马克思主义的第一人 / 45
四、五四时期青年知识分子 / 54

第三章　马克思主义和中国传统文化相结合阶段 / 56

第一节　马克思主义中国化的提出及内涵解读 / 57

一、马克思主义中国化提出的背景 / 57
二、马克思主义中国化的提出过程 / 65
三、马克思主义中国化命题内涵解读 / 67

第二节　马克思主义与中国传统文化结合机制研究 / 72

一、马克思主义与中国传统文化结合机制含义 / 73
二、马克思主义与中国传统文化结合机制理论 / 74

第三节　马克思主义与中国传统文化相结合开创生成的典型案例 / 83

一、语言层面的结合 / 83
二、思想层面的结合 / 93
三、思维层面的结合 / 106
四、人格修养层面的结合 / 112
五、民族精神层面的结合 / 128

第四章　马克思主义与传统文化相结合的曲折发展阶段 / 135

第一节　马克思主义与传统文化相结合的曲折发展理论分析 / 135

一、"文革"的错误 / 135
二、分析原因 / 138

第二节　马克思主义与传统文化相结合的曲折发展典型案例 / 139

一、毛泽东晚年文化政策的失误 / 139
二、对中国传统文化缺乏科学精神的反思

扫描全能王

三、“文革”期间马克思主义与传统文化相结合在曲折中发展 / 142
四、外交上主动作为打开了新局面 / 143

第五章 马克思主义与传统文化相结合的创新阶段 / 144

第一节 邓小平理论与中国传统文化 / 145
一、邓小平的中国传统文化观 / 146
二、邓小平对传统文化的继承和发展 / 148

第二节 “三个代表”重要思想与中国传统文化 / 156
一、以江泽民为主要代表的第三代领导集体的传统文化观 / 156
二、中国传统文化是“三个代表”重要思想的文化基础 / 157
三、“三个代表”重要思想以传统文化为基础的主要表现 / 159

第三节 胡锦涛科学发展观构建社会主义和谐社会思想对中国传统文化的继承和发展 / 163
一、中国共产党追求社会和谐，汲取了中国传统文化的思想资源 / 163
二、党的构建社会主义和谐社会理论是中国传统文化中和谐思想的发展和创新 / 165
三、科学发展构建和谐社会思想的教育意义 / 169

第四节 以习近平为代表的党的新一代领导集体对中国传统文化的继承和发展 / 174
一、习近平总书记治国理政思想对中国传统文化创造性的运用 / 175
二、新时期党的群众路线与中国传统民本思想 / 177

第六章　马克思主义与中国传统文化相结合的规律和经验 / 182

一、马克思主义与中国传统文化相结合的规律 / 182

二、马克思主义与中国传统文化相结合的经验 / / 184

三、马克思主义与中国传统文化相结合的教训 / 188

结　论 / 193

附录　马克思主义与中国传统文化相结合的历史进程及其典型案例（教学课件）/ 194

参考文献 / 230

马克思主义与中国传统文化相结合的历史进程及其典型案例

本书是教育部马克思主义中国化专项课题（11JD710046）研究成果。作者从现实需要出发，强化问题意识，针对高校思想政治理论课教学中马克思主义与传统文化结合教学资源的不足，在马克思主义与中国传统文化结合的内涵解读和马克思主义与中国传统文化结合的机制研究基础上，对马克思主义与中国传统文化结合的历史进程和典型案例进行了研究和阐释。本研究的成果对深化马克思主义与中国传统文化结合的研究，对推动马克思主义中国化，具有一定的学术价值和实践意义。