doi：10.3969/j.issn.1674-9499.2025.12.020

边疆高校中华民族共同体意识教育教学体系创新与路径探索

杜 英 董 雪
(黑河学院，黑龙江 黑河 164300)

摘 要：党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央着眼于人类社会命运与共，精准把握社会发展规律，统筹中华民族共同体和人类命运共同体，提出铸牢中华民族共同体意识的重要命题，并将其正式写入党章。2025年，是实现“十四五”规划目标任务的重要一年。要充分发挥民族工作协调机制作用，统筹各方力量，深入贯彻落实习近平总书记“铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线，也是民族地区各项工作的主线”，提升高校大学生中华民族共同体意识，尤其是在边疆高校，受地理位置、民族成分、文化背景的特殊性的影响，大学生民族共同体意识的培养显得尤为重要。

关键词：边疆高校；民族共同体意识；教学体系创新
中图分类号：G641 文献标志码：A 文章编号：1674-9499(2025)12-0078-04

边疆地区作为多民族聚居区域与国家安全的重要阵地，其特殊区位的因素、多元民族成分和复杂文化背景，让铸牢中华民族共同体意识培育尤为紧迫。边疆高校作为人才培养与思想引领主阵地，在引导大学生树立正确民族观、国家观、文化观上责任特殊。立足边疆实际，创新教育模式，将中华民族共同体意识深度融入人才培养，助力大学生践行“四个与共”理念，既是边疆高校的重要课题，也为筑牢国家安全屏障提供坚实人才基础与思想保障。

一、边疆高校铸牢中华民族共同体意识教育的现实意义

党的二十大报告中明确强调：“以铸牢中华民族共同体意识为主线，坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路，坚持和完善民族区域自治制度，加强和改进党的民族工作，全面推进民族团结进步事业。”[1]我国是一个统一的多民族国家，多民族是我国的一大特色，也是我国发展的一大有利因素。中华民族共同体意识是民族团结之本。中华民族共同体意识的提出，是党中央坚持把马克思主义民族共同体理论同中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合产生的，丰富了新时代中国特色社会主义理论。同时，通过《中华民族共同体概论》课的开设，为学生掌握中华民族的基本概念和内涵，铸牢中华民族共同体意识的理论渊源提供了课堂主渠道，为大学生实现“立德树人”全面发展的目标提供启示和借鉴。

边疆高校基于其自身特点和区位因素，在促进文化传承、人才培养、加强中华民族共同体意识教育中具有独特价值。从战略维度来看，边疆高校通过构建各民族师生沟通、交流、交往的体系，能够有效增强学子对中华文明的政治认同，这对于维护安全、抵御分裂具有屏障作用；从社会维度来看，边疆高校作为多元文化交融的特殊环境为开展文化活动，加深各民族间的理解，促进社会和谐提供了载体和平台，边疆高校将成为促进跨境民族交流、巩固边疆稳定的重要力量。从文化传承的维度来看，有利于促进文化的发展与传承，创新话语表达体系。

㈠强化政治认同 维护意识形态安全

在全球化背景下，世界之变、时代之变正以前所未有的方式展开，高校作为思想交锋的前沿阵地，需通过加强意识形态教育引导学生正确认识中华文化的多元性，中华民族的多元一体格局，防范历史虚无主义对民族关系的解构。教育部《深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要》特别强调高校的意识形态阵地作用。边疆高校通过共同体意识教育，引导学生增强政治认同，筑牢抵御民族分裂和极端思想渗透的思想防线，自觉成为维护国家统一和边疆稳定的守护者。

㈡增进民族交往 促进区域协调发展

借助课堂主渠道，举办文化节以及日常的学习和交往，增进不同民族交流和沟通，加深对不同民族文化的理解，促进民族文化的交流、交往。通过打造铸牢中华民族共同体意识实践基地，依托边疆民族历史、文化和发展特色，围绕铸牢中华民族共同体意识的历史与逻辑、实践与经验、教育与文化等，建设共有精神家园，为地方及国家民族团结进步事业高质量发展提供智力支撑。培养具有共同体意识的高素质人才，为民族地区的发展输送人才，成为促进民族团结的建设者，推动助力乡村振兴和共同富裕。

㈢推动文化传承 创新话语表达体系

将中华符号和民族共同历史记忆引入高校课程，融入铸牢中华民族共同体意识教育，提升高校学生对中华文明连续性的认同；同时融合数字化手段，更新共同体意识教育形式和手段，借助青年喜闻乐见的融媒体手段传播共同体理念，以科技赋能文化认同构建，创新话语表达体系。

收稿日期：2025-10-13
基金项目：高校基本科研业务费科研项目(龙江创新发展专项)“黑龙江红色文化资源的高校育人研究”(2023-KYYWF-1140)；2024年度省教育科学规划课题“边境高校铸牢大学生中华民族共同体意识研究”(GJB1424373)；2024年度黑河学院校级课题“铸牢中华民族共同体意识教育的路径研究”(YDZ202401)
作者简介：杜英(1971—)，女，黑龙江嫩江人，研究员，硕士，主要从事马克思主义理论、思想政治教育研究；董雪(1986—)，女，黑龙江庆安人，讲师，硕士，主要从事思想政治教育研究。

当前，高校铸牢中华民族共同体意识教育从单一思政课程向专业课程、社会实践、校园文化等多维渗透，走向了“大教育”模式。这不仅是落实立德树人根本任务，更是实现中华民族伟大复兴的战略工程。然而，边疆高校推进共同体意识教育面临多维挑战。

二、边疆高校铸牢中华民族共同体意识教育面临的挑战

边疆高校铸牢中华民族共同体意识教育受地域、文化、教育基础等因素影响，面临亟待破解的现实难题。育人理念层面，部分高校仍停留在理论灌输阶段，对共同体意识教育理念存在偏差，存在思政教育与专业教学“两张皮”现象。体系建构层面，缺乏完整的教育教学体系，在共同体意识教育课程、内容、评价上很难做到系统的链接。活动形式层面，边疆高校普遍面临双语师资短缺、民族文化数字化教学资源不足等现实困境，一定程度上不利于活动形式的多样性，制约了教育的实效性。

㈠对共同体意识教育存在认识偏差

在推进中华民族共同体意识教育时，对其认识还不够深入，主要表现为单纯传授与民族历史文化知识相同的教育，而忽视了培养自己的民族认同、文化自信等更深层次的教育，在教育中存在着对中华民族共同体意识的认识不足。这种认识上的偏差，导致教育实践活动系统性、针对性不强，学生的情感共鸣和行动自觉难以有效激发。铸牢中华民族共同体意识，“既要反对狭隘民族主义、极端民族主义，反对分裂势力，又要反对大汉族主义”[2]。因此，要进一步加强对中华民族共同体意识教育内涵和内容的深入研究，确保教育实践活动真正触及学生心灵深处，才能明确教育目标，丰富教育内容，创新教育方式。

㈡共同体意识教育体系不完善

边疆高校在中华民族共同体意识教育体系建设方面虽取得一定成绩，但还存在诸多不足。一是在课程设置上，不合理、不系统、不连贯，教育链条难以完整形成；二是学生多样化的需求难以满足，教学内容和教学方式老套、缺少创新、缺乏吸引力的场所；三是教育评价体系不健全，缺少对学生学习成果的有效评价和反馈。边疆高校要完善教育体系，优化课程设置，丰富教学内容和方式，建立科学的教育评价体系，实现教育实践的针对性和实效性。

㈢教育活动形式单一

在开展铸牢中华民族共同体意识教育活动中，一些机构的形式过于单一，趣味性不强，在教育活动中显得有些力不从心，这主要表现在活动的种类单一、活动内容重复、活动形式单调等方面。这种形式单一的教育活动，难以激发学生参与的热情和兴趣，造成教育效果不佳，因此，在活动的趣味性、互动性上下功夫，使活动内容更加丰富，还需要在教育活动形式上有所创新。通过开展趣味活动，举办民族文化节、民族团结运动会等活动，让学生在参与中感受多元一体的中华民族文化魅力；还可以利用新媒体平台，开展网络教育活动，拓宽教育途径，扩大教育覆盖面。

对教育的认识偏差导致教育针对性不足，教育体系不完善、活动形式单一影响教育实效，这些问题本质上都反映出当前边疆高校中华民族共同体意识教育在实践推进中，缺乏坚实的理论指引来支撑教学体系的科学构建。

三、边疆高校铸牢中华民族共同体意识教学体系设计的理论根基

要破解这些困境，仅停留在对问题表象的应对远远不够，更需要从根源上探寻能够指导边疆高校中华民族共同体意识教学体系设计的理论根基。理论根基的搭建需精准回应教育实践中的核心诉求，既要破解认知偏差问题，也要弥补体系短板、丰富实践形式。基于此，教学体系设计将围绕以下三个方面展开。

㈠筑牢“主动认同”的认知基础

建构主义学习理论认为，学习不是教师向学生单向传递知识的过程，而是学生基于自身已有经验，主动建构知识意义的过程。在中华民族共同体意识教学中，边疆高校学生来自不同民族，在文化背景与生活经验存在着差异性，这既是教学的“挑战”，也是“优势”。依据该理论，教师需打破“单向灌输”的传统模式，引导学生主动探索“中华民族多元一体格局的形成历程”“边疆各民族与中华民族的历史联系”等核心问题，让学生参与其中，促进教学目标的达成与实现。在讲解“边疆民族贡献”时，可让蒙古族学生分享“草原丝绸之路与中华文明传播”的故事，汉族学生讲述“北大荒开发中各民族携手奋斗的事迹”，学生在“分享—交流—碰撞”中，自主建构“各民族都是中华民族大家庭平等一员”的认知，而非被动接受教师的结论。这种“主动建构”的认知过程，能让认同更加深刻、持久。

㈡搭建“情感共鸣”的实践桥梁

情境认知理论强调，知识的习得与运用离不开具体的情境，只有在真实或模拟的情境中，才更加利于理解知识的意义，并将其转化为自身的行为习惯。边疆高校地处边疆，拥有丰富的“中华民族共同体”实践情境。将情境认知理论融入教学，可打破“课堂围墙”，让教学场景从“教室”延伸到“边疆大地”。例如，在“中华民族共同体的实践传承”教学中，黑河学院可组织学生前往黑龙江省黑河市瑷珲历史陈列馆，通过参观“瑷珲条约签订场景复原”“边疆各民族抗俄斗争文物”等展品，让学生在“历史情境”中感受“边疆与国家命运紧密相连”；也可带领学生走进当地“民族团结示范村”，与鄂伦春族、达斡尔族村民同吃同住，参与“民族手工艺品制作”“共同劳作”等活动，在“生活情境”中体会“各民族互帮互助、亲如一家”的情感，从而将“抽象的认同”转化为“具体的情感体验”。

㈢凝聚“全员参与”的教育合力

协同育人理论强调，教育是一项系统工程，需整合学校、家庭、社会、政府等多方资源，形成“目标一致、资源共享、优势互补”的育人合力。边疆高校铸牢中华民族共同体意识教育，绝非思政教师的“独角戏”，而是需要专业教师、行政人员、边疆社区、民族代表等多方主体共同参与。依据该理论，边疆高校可构建“校内+校外”“教师+学生+社会人士”的协同育人网络：校内，推动思政教师与专业教师“结对备课”，将中华民族共同体意识融入专业教学；校外，

邀请边疆老党员、民族团结模范、民族文化传承人担任“校外导师”，为学生开展讲座、指导实践活动；同时，与地方政府、社区合作，共建“铸牢中华民族共同体意识实践教育基地”，实现“学校教育”与“社会教育”的无缝衔接，让学生在多方引导下，全面理解中华民族共同体的深刻内涵。

四、边疆高校中华民族共同体意识教育教学体系创新与路径

边疆高校作为人才培养、知识传播、文化传承与创新的重要阵地，肩负着为边疆稳定发展培育合格建设者和接班人的重大使命，其在铸牢中华民族共同体意识教育中的作用更是至关重要。基于此，深入探究边疆高校中华民族共同体意识教育教学体系的创新方向与实践路径，具有重要的现实意义与理论价值。

㈠强化顶层设计 健全体制机制

顶层设计是边疆高校开展中华民族共同体意识教育的“导航仪”，健全的体制机制则是保障教育工作有序推进的“压舱石”。边疆高校要高度重视，成立专门的创建中华民族共同体意识教育氛围的领导小组，统筹协调各项工作。领导小组定期召开会议研究解决教育实践活动中遇到的问题和困难，确保活动顺利进行，健全工作机制，边疆高校建立健全铸牢中华民族共同体意识教育的工作机制，包括决策机制、执行机制、监督机制等。同时，建立教育工作考核机制，将教育工作纳入学校绩效考核体系，确保教育工作深入开展，同时纳入学校发展规划和统筹建设，把培养中华民族共同体意识教育作为一项基础性、战略性任务，切实抓紧抓好，抓出成效。把教育工作与学校其他各项工作紧密结合起来，形成相互促进、共同发展的良好局面，在学校发展规划中明确教育工作的目标任务，确保教育资源的投入和保障。

㈡加强宣传教育 营造浓厚氛围

“习近平总书记指出：铸牢中华民族共同体意识，既要做看得见、摸得着的工作，也要做大量‘润物细无声’的事情”[3]。丰富宣传形式，充分利用校园广播、校报、网络新媒体等各种渠道，开展形式多样的宣传活动；通过举办讲座、研讨会、展览等活动，提高广大师生的知晓率和认同感，普及中华民族的社区意识知识，起到表率作用。对在塑造中华民族共同体意识方面表现突出的师生典型，通过表彰奖励、经验分享等方式，把学习实践活动引向深入，促进教育实践活动深入开展，激发更多师生投身教育实践活动的积极性。通过加强校园文化建设和管理，营造文化积极向上的氛围，激发学生学习热情，激发学生创造活力，同时融入校园文化，在校园文化建设中融入中华民族共同体意识。可以在校园景观、建筑等方面融入中华民族共同体元素，这些举措不仅可以增强师生的归属感、认同感，而且对提升学校整体形象、提升学校影响都有很大的促进作用。

㈢推进教学改革 夯实课堂阵地

边疆高校应该优化课程设置，合理整合中华民族共同体意识教育内容，《中华民族共同体意识概论》《中国近现代史纲要》等思想政治理论课已经开设了相关专题，结合专业特点，在专业课中渗透中国人的共同体意识教育内容，既帮助学生掌握了相关知识和技能，也培养了学生的民族感情和民族意识。同时加强课程内容的更新和优化，保证教育内容的时效性和针对性。还可以在实践教学环节下功夫，组织学生参加社会实践活动。通过实践使学生切身感受和体会中华民族多元一体的文化格局、各民族团结奋斗的历史进程，提升学生的社会责任感和使命感。

1.发挥思政课程“主渠道”的引领作用

“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同 行，形成协同效应。”[4]以《中华民族共同体概论》为核心，优化课程内容与教学方法：在内容上，可增加“边疆特色模块”“黑龙江流域各民族发展史”“边疆高校在铸牢中华民族共同体意识中的使命”等，贴合边疆学生的生活实际；在方法上，采用“案例教学法”，选取边疆地区的真实案例，比如“黑河市民族团结示范社区建设经验”进行分析，学生在现实生活中，感受理论在实践中的应用。同时，在《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理》等其他思政课程中，融入中华民族共同体意识相关内容，帮助学生从理论高度理解共同体意识的科学性。

2.融入专业课程加强渗透融合

根据不同专业的特点，设计差异化的渗透路径，确保专业课程与共同体意识教育“有机融合”而非“生硬叠加”。例如，历史学专业在《中国古代史》中讲解“秦汉对边疆的治理与民族融合”“唐朝的羁縻政策与多民族共处”等在《边疆史》中专门开设“黑龙江边疆各民族与中央政权的关系”章节，分析鄂伦春、达斡尔、赫哲等民族如何逐步融入中华民族大家庭。

3.借助实践课程搭建体验平台

实践课程是连接理论与行动的关键，通过设计“校内实践+校外实践+社会实践”三类实践课程，让学生在“做中学”“学中悟”。依据校内铸牢中华民族共同体意识研究基地以及校内实践开展“民族团结文化节”，组织不同民族学生展示民族舞蹈、服饰、美食，举办“民族知识竞赛”“民族团结主题演讲”等。在校外通过与实践教学基地建立联系，通过“行走的思政课”，学生在实践中感悟。

㈣提升教师素质 强化基础作用

习近平总书记指出，教师是教育的第一资源。教师是边疆高校铸牢中华民族共同体意识教育的实施者与引导者，教师队伍的素质直接决定着教育工作的质量与成效，加强边疆高校共同体意识教育，强化教师的基础作用至关重要。一方面，加强培训学习，开展培养中华民族共同体意识教育培训班、研讨班等活动，边疆高校要定期组织教师参加。同时鼓励教师进行相关研究，促进教学成果的转化和运用；另一方面，加强师德师风建设，引导教师树立正确的教育观、民族观，通过加强师德师风建设，确保教职工言传身教，为人师表，符合师德师风的要求。同时，边疆高校要建立健全激励机制，铸造中华民族共同体意识教育，在表彰奖励、职称晋升等方面对表现突出的教师给予政策倾斜，增强教师的职业荣誉感、归属感，也可以促进教育工作深入开展和持续发展。

㈤发挥传播优势 讲好中国故事

边疆院校利用国际通信优势，加强与国外院校交流与合

作。举办国际学术会议、文化活动等，展示我国各民族团结奋斗的生动局面和铸牢中华民族共同体意识的实践成果，让国际社会进一步了解中国、走近中国、认识中国。加强国际交流与合作的组织和管理，确保活动顺利开展、取得实效。边疆高校发挥国际传播平台优势，积极宣传中国民族政策和民族团结进步事业，制作宣传片，发布新闻稿，把中国民族团结进步事业的辉煌成就和宝贵经验宣传到国际上，向国际社会充分展示中国各民族团结进步事业取得的伟大成就和宝贵经验，提升国际社会对中国民族政策的认可和支持，扩大国际社会对中国民族团结进步事业的了解和合作。加强对国际交流平台的管理和监督，确保宣传内容真实准确。

在培育大学生中华民族共同体意识上进一步强调“铸牢”是党中央对新时代大学生全面健康发展环境的精准认识和积极调整，是落实“立德树人”根本任务的本质要求，深刻回应了习近平总书记关于“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，从而助力大学生成为新时代发展所需的可靠接班人和合格建设者。高校大学生是宝贵的人力资源，他们将成为我国尤其是民族地区未来经济社会发展的中坚力量。加强边疆高校大学生中华民族共同体意识教育，有利于汇聚中华民族的凝聚力，实现中华民族的伟大复兴。

参考文献：

[1]中国共产党第二十次全国代表大会文件汇编[M].北京:人民出版社,2022:33.
[2]张积家,张姝玥.论民族意识与中华民族共同体意识之关系[J].广西师范大学学报(哲学社会科学版),2024(4):130.
[3]苏德,后慧宏.引导学生铸牢中华民族共同体意识[EB/OL].(2023-04-13)[2025-05-20].http://m.jyb.cn/rmtzgjyb/202304/t20230413_2111027310_wap.html.
[4]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).

Exploring the Paths of Innovating the Teaching System for Cultivating Awareness of the Community with a Shared Future for Chinese Nation in Colleges and Universities in Border Areas

Du Ying Dong Xue
(Heihe University, Heihe 164300, China)

Abstract: Since the 18th National Congress of the Communist Party of China, the Party Central Committee with Comrade Xi Jinping at its core has focused on the shared future of human society, accurately grasped the laws governing social development, coordinated the building of the community of the Chinese nation and the global community of shared future, put forward the important proposition of forging a strong sense of community for the Chinese nation, and officially incorporated it into the Constitution of the Communist Party of China. The year of 2025 is a crucial year for fulfilling the goals and tasks of the 14th Five-Year Plan. We must give full play to the role of the coordination mechanism for ethnic affairs, pool efforts from all sectors, and thoroughly implement General Secretary Xi Jinping's important assertion that "forging a strong sense of community for the Chinese nation is not only the main thread of the Party's ethnic work in the new era, but also the main thread of all work in ethnic minority areas". Meanwhile, we need to enhance college students' awareness of the community with a shared future for Chinese nation. Particularly in border colleges and universities, cultivating college students' sense of the community of the Chinese nation is of even greater significance due to the unique characteristics of their geographical locations, ethnic compositions and cultural backgrounds.

Key words: colleges and universities in border areas; awareness of the community with a shared future for Chinese nation; innovation in the teaching system

[责任编辑：刘艳萍]

（上接第 35 页）

四、结语

综上所述，数字经济时代不仅改变了人们的消费观念，也引领了农产品行业销售模式的创新。在农产品销售中应用电商直播，在传统线下销售基础上探索线上销售模式，有利于提高企业效益及农产品品牌知名度。通过多元化销售模式开展品牌建设，实现农产品品牌效益最大化，也有利于农产品企业在数字经济时代下的可持续发展。

参考文献：

[1]胡丽娟,邢花,吴世琴.新媒体环境下基于整合传播理论的直播助农电商模式创新研究[J].山西农经,2025(9):17-19.
[2]高明.新质生产力驱动下特色农产品品牌建设在县域经济振兴中的作用——以德庆县为例[J].全国流通经济,2024(24):130-133.
[3]张洁玉.地方特色农产品品牌建设与形象提升策略探究——以靖西黄金百香果产业为例[J].智慧农业导刊,2024,4(3):105-108.
[4]王柳杰.电商直播背景下农产品品牌营销策略研究:以偃师银条为例[J].山西农经,2024(1):195-197+205.
[5]丁业银.富硒农产品品牌建设现状与形象提升策略——以江西宜春为例[J].宜春学院学报,2023,45(8):47-51+100.
[6]霍勇刚,张绮微.韶关特色农产品品牌建设探究——基于电商直播[J].韶关学院学报,2023,44(1):44-48.
[7]马志文,罗丽丽,王瑞雪,等.乡村振兴战略背景下基于网络直播的农产品品牌建设路径研究[J].现代商业,2022(29):21-23.
[8]林宝川.探究“直播+短视频”农产品电商模式助力农产品区域品牌建设[J].大众标准化,2021(20):176-178.
[9]胡志刚,张露露.“一村一品”背景下江苏农产品品牌建设的现状及发展对策[J].农业经济,2021(7):128-130.

Measures for Empowering Agricultural Product Brand Building Through E-Commerce Livestreaming in the Context of Digital Economy

Jin Xuemei
(School of Business Administration, Anhui University of Finance and Economics, Bengbu 233000, China)

Abstract: In the era of the digital economy, e-commerce livestreaming plays a promoting role in the brand building of agricultural products. To this end, we should seize the development opportunities for agricultural product brand building in the digital economy era, summarize the problems faced by e-commerce livestreaming in empowering agricultural product brand building against the backdrop of the digital economy. For empowering agricultural product brand building by giving full play to the advantages of e-commerce livestreaming, the following strategies are suggested to construct: strengthening brand promotion and publicity, taking positioning by collecting consumer preference and demand information, displaying agricultural products through e-commerce livestreaming to consolidate brand image, achieving win-win cooperation between e-commerce livestreaming and agricultural product brands, expanding the market space for agricultural products through new sales formats, and enhancing product value through agricultural product brand building. It is hopeful that the measures can provide useful references for the brand building and transformation of agricultural product enterprises in the future.

Key words: digital economy; e-commerce livestreaming; agriculture product brand building

[责任编辑：万红]