大数据时代背景下普通高等学校“互联网+继续教育”模式创新研究①

王 静,马 红

(黑河学院,黑龙江 黑河 164300)

[摘 要] 随着大数据时代的到来,各个高校在开展继续教育期间,为了对自身在当前进行继续教育期间存在的问题进行有效解决,从而将“互联网+继续教育”模式运用到教学工作之中,并对这一模式进行相应创新。对大数据时代背景下普通高校继续教育的现状以及“互联网+继续教育”模式的创新进行深入的探究,从而为高校继续教育的发展提供更多的帮助。

[关 键 词] 大数据时代;“互联网+继续教育”;创新模式

[中图分类号] G642 [文献标志码] A [文章编号] 2096-0603(2018)34-0044-01

“互联网+继续教育”模式作为大数据时代各个高校在进行继续教育期间使用的一种新型教学模式,这种教育模式的使用主要依靠互联网技术对教育对象开展教育工作,通过这种教学模式的使用,有利于实现技术和继续教育的深度融合,形成一种新型的更加有效的信息化继续教育模式,对解决当前普通高校继续教育中存在的问题有着极大的促进作用。

一、大数据时代背景下普通高校继续教育的现状

虽然当前我国在发展的过程中逐渐朝着大数据时代发展,并且对在普通高校开展继续教育工作有了越来越高的重视,但是在实际的教学过程中,所使用的教学方式存在着诸多方面的问题。普通高校在开展继续教育期间,依旧使用传统的“填鸭式”的教学方式对教育对象开展教学工作。即在学习过程中对指导教育对象主要进行知识的简单记忆和技能反复训练的教育,对教育对象自身的思考和理解并没有足够的重视,更不强调质疑和创新,始终都是以教师为主体开展教学工作,对教育对象素质水平的提升缺乏良好的效果[1]。同时教师在指导教育对象进行继续教育期间,逐渐将网络教育运用到教学过程中。网络教育兴起的主要原因是当前我国在发展的过程中信息技术水平有了显著提高,因此如果高校在开展继续教育期间依旧使用面授的方式开展教学工作,就会因为这种方式已经不符合现代继续教育发展的需要而影响教育工作的顺利进行。通过网络教育,有利于让接受教育的人员在学习的过程中更具自主性,也有利于消除空间距离的制约,从而帮助学校在开展继续教育期间充分发挥自身的学科优势和教育资源优势,对继续教育质量的提升有着极大的推动作用。但是在实际的教学过程中,运用网络开展继续教育会导致继续教育的开展受到信息技术及相关的基础设施的制约,对继续教育质量的持续提升也有着严重的阻碍。

二、大数据时代背景下普通高校“互联网+继续教育”模式的创新

由于上述问题的影响,从而导致普通高校在开展继续教育期间在教育质量方面受到了严重的制约。因此为了对这种问题进行合理而有效的改善,就需要对继续教育的模式进行合理的创新,将“互联网+继续教育”模式运用到教学过程中。

(一)做好高校网站方面的建设工作

高校在当前大数据的时代下要想做好继续教育的工作,就需要建设好与互联网相关的基础设施,确保网站和管理软件等方面建设工作的正常进行,进而确保普通高校能够运用“互联网+继续教育”模式开展教育工作。但在实际的发展过程中,由于当前网络教育资源在数量方面的持续增长,很容易导致这些资源在质量方面出现良莠不齐的问题,对高校继续教育的开展有着一定的阻碍。因此为了对这种问题进行合理的解决,就需要采取有效的措施进行资源方面的规范管理工作。而在进行这方面的工作期间,不仅需要将教学资源加以整合,建立知识库、教师库等数据库,同时还要以多种形式做好教学资源的分类,从而建立更完整的教学网络体系,有利于推动“互联网+继续教育”模式的创新。

(二)进行移动终端学习软件的建设工作

随着我国不断发展,科技水平持续提升,高校在进行“互联网+继续教育”期间,为了保证继续教育的持续进行,还需要进行移动终端学习软件的建设。当前随着移动终端的不断进步,平板电脑、智能手机已经是每个人的必备生活用品,这些设备在运行效果方面与个人电脑的使用不分伯仲,并且拥有着使用方便方面的优势[2]。因此我国的普通高等学校在对教育对象使用“互联网+模式”进行继续教育期间,为了保证教学质量,就需要建立自己的移动学习知识库,为教育对象提供容易获取的知识库,从而通过这种方式,在一定程度上提高教育对象的学习质量,有利于高校继续教育的持续发展。

三、结语

综上所述,随着我国互联网技术水平的持续提升,当前在大数据背景下为了对普通高校所开展的继续教育中存在的问题进行相应的改善,就需要对“互联网+继续教育”模式进行合理创新。而在进行这方面的工作期间,高校不仅需要做好高校网站方面的建设工作,同时还要进行移动终端学习软件的建设。通过这种方式,帮助我国高校做好“互联网+继续教育”的工作,以促进教育对象的进步和发展。

参考文献:

[1] 刘琴,丁立婷.大数据时代背景下“互联网+继续教育”模式创新研究[J].高等继续教育学报,2016,29(3):6-10.

[2] 张伟远,段承贵,封晨.香港大学“互联网+”继续教育系统模式的实践思考[J].现代远程教育研究,2016,1(1):11-18.

◎编辑 武生智

①本文系黑河学院校课题“普通高等学校继续教育转型发展研究与实践”(课题编号:JYQ201801)的研究成果。

作者简介:王静(1986—),女,硕士研究生,研究方向:教育理论。

马红(1985—),女,硕士研究生,研究方向:现代教育技术。

中国知网 https://www.cnki.net