doi：10.3969/j.issn.1674-9499.2019.09.045

供给侧改革视域下高校继续教育转型发展路径探索

王　静

(黑河学院 继续教育学院，黑龙江 黑河 164300)

摘　要：供给侧改革是我国经济发展新常态下的核心策略。供给侧改革思路适用于高校继续教育，优化高校继续教育中的学历教育与非学历教育之间的分配，调整继续教育与全日制教育的结构，拓展继续教育的供给内容，提高质量，适应新时代社会对毕业生的各种需求，全面升级继续教育的办学范围。

关键词：供给侧改革；高校继续教育；路径探索

中图分类号：G640　　**文献标志码：**A　　**文章编号：**1674-9499(2019)09-0112-02

2016年3月22日，国务院正式颁布了“国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要”，其中明确提出未来五年“大力发展继续教育，构建惠及全民的终身教育培训体系”。面对经济社会对人才需求的新常态，高校继续教育人才培养模式从规模化向质量化转变，从经济社会对人才数量的需求向高校质量供给转变，这给高校继续教育工作提出了新的、更高的要求。面对一系列新要求和挑战高校继续教育改革的战略拐点已经形成。

一、高校继续教育供给存在的问题

（一）办学结构不合理

高校继续教育从办学目标来看，主要分为学历教育和非学历教育。学历教育和非学历教育自身分类又很复杂。例如，学历教育方面有函授教育、开放教育、成人自考、远程网络教育等，具体到每个高校开设形式又不尽相同，有的高校开展多种教育形式，主要目的就是为了留住生源，这就导致虽然形式不同但是教学内容区别不大。这就意味高校继续教育满足不了成人对高质量的学历教育需要和更高层次的精神文化及素质提升需要。非学历教育又包括进修班，各种行业的技能培训班等，非学历教育与学历教育自成一派很少有交叉。究其根源不难发现，这就是高校继续教育供给与需求不相称导致的必然结果。所以，普通高校教育与继续教育之间，学历教育和非学历教育之间结构如何调整，如何优化是值得深入思考的问题。如果不改变高校继续教育办学结构，就无法根本上走出高校继续教育转型发展的困境，就无法真正实现高校继续教育良性发展。

（二）“教育产品”单一供给与社会多元化需求不匹配

高校继续教育的“教育产品”以学历教育为主，主要目标是提高学习者的学历，起到学历补偿的作用。而学历教育的专业及课程设置也与普通全日制学生课程设置大体相当，学习内容特色不鲜明，不具备针对性，这就让单纯想要提高专业技能的学习者受益不大。有些学习者不只是单纯追求学历的提高，同时，更希望专业技能的提高，希望在自己的工作领域通过知识更新达到更高的水平。但是，高校很难推出这样的非学历“教育产品”或推出的非学历“教育产品”不能满足学习者的需要。

（三）“学历教育”供给过剩

目前，“学历教育”招生情况并不乐观，2015年，成人高等教育本专科共招生236.75万人，比上年减少28.86万人；在校生635.94万人，比上年减少17.19万人。2016年，成人高等教育本专科共招生211.23万人，比上年减少25.52万人；在校生584.39万人，比上年减少51.55万人。2017年，成人本专科招生217.53万人，比上年增加6.30万人，增长2.98%；在校生544.14万人，比上年减少40.25万[1]。从近三年数据来看，成人学历教育入学人数成下降趋势，在校生规模也连年缩减。这反映出学习者对高校学历教育需求在缩减，需求在减少，供给情况不变的情况下，高校继续教育的学历教育已形成供给过剩的局面。

（四）低水平供给与社会对高质量人才的需求不匹配

我国高校继续教育注重外延建设，忽视内涵建设。更关注于招生的数量和在校生规模而不是教育质量。这与高校继续教育的“高层次、高质量、高效益”的教育目标背道而驰。高校继续教育在人才培养方面基本等同于普通高校的教育模式，没有考虑到受教者群体的特殊性及教育内容的个性化，“千校一面”“专业不专”毫无特色可言。长此以往，学历教育质量必然下滑，同时，需要通过学习提高专业技能的学习者得不到高质量的“教育产品”导致各个阶层的学习者不再以进入高校学习为第一选择。

为此，如何扭转高校继续教育“低水平”“缺特色”输出的状况，高校继续教育工作者应该把工作重心向教育产品供给上转变，那么，供给侧改革就应首当其冲，否则，高校继续教育将面临更大的挑战和危机。

二、供给侧改革视域下高校继续教育改革路径

供给侧改革视域下的高校继续教育改革目的在于优化供

收稿日期：2019-08-19

基金项目：黑河学院2017年度校课题“普通高等学校继续教育转型发展研究与实践”(JYQ201801)

作者简介：王静(1986—)，女，黑龙江黑河人，讲师，硕士，主要从事教育理论研究。

中国知网 https://www.cnki.net

给结构、提高供给质量、拓展供给内容、创新供给技术。让高校继续教育在终身教育理念指导下发挥出更大的作用[2]。

（一）改革核心在于优化供给结构

优化供给结构包含两层涵义，一方面，是高校继续教育“学历教育”与“非学历教育”之间的结构优化调整；另一方面，是高校继续教育与高校全日制教育之间的结构优化。

1.优化“学历教育”与“非学历教育”之间的结构

目前来看，高校继续教育工作更加重视“学历教育”而“非学历教育”重视程度相对较低。然而，两种教育模式随着时代的发展和学习者的需求应该是处于动态调整中的，不能一成不变。学历教育以学历补偿为目的，随着学历补偿功能需求的降低，学历教育入学率的下降，学习者终身学习的意识增强，提高技能需求的增强，非学历教育势必会成为高校继续教育的排头兵。调整好“学历教育”与“非学历”教育的结构是高校继续教育改革能否成功的重要指标。

2. 优化继续教育与全日制教育之间的结构

高校继续教育依托于高校全日制教育，是高等教育的重要组成部分。高校继续教育发展依靠高校普通教育的教育资源为各行各业的学习者提供学历补偿机会。但是，由于学习者群体的特殊性和学习者的个性化学习目的，导致高校继续教育与高校普通教育有天然的差异性，应该对继续教育建设和政策投入有别于普通全日制教育。然而，高校自身和有关部门对继续教育的资源投入和政策支持有些薄弱，这就使高校继续教育处境非常尴尬。从终身学习理论出发来看，高校要建成综合性、国际性、终身学习型高水平大学，高校的发展与高校继续教育发展是可以并行不悖的，继续教育发展同时也可以促进高校全日制教育的发展，丰富和充实高校的内涵建设。处理好继续教育和普通全日制教育是高校发展面临的一项重要课题[3]。

（二）高校继续教育改革关键在于提高供给质量

严格把控教学质量是高校继续教育的根本，是改革的灵魂和命脉。毋庸置疑，近些年我国高校继续教育质量差强人意，存在一些问题。究其根本存在两方面的原因：一方面，对教学质量缺乏严格有效的监管体系；另一方面，片面追求经济效益忽视教育质量。那么，要提高供给质量就要从外部监管和内部自查自纠两个方面进行。

1.形成科学严格的教学质量监管体系

普通高校全日制教育有完备的教学评估体系，然而继续教育在这方面还是比较薄弱。这就导致高校继续教育教学及管理工作处于监管不利、自由散漫的状态。要想提高教学质量就要形成教育主管部门、校内、社会评价等相结合的多元评价机制，建立科学的评估体系对高校继续教育教学质量，学生满意度，社会反响等做出全面的评价。建立数据分析模型，以便于动态调整教学模式和授课内容，以达到让学生满意，社会反响好的目的。这样不仅可以监管教学质量，同时也是对继续教育发展的刺激与激励。

2.处理好经济效益与社会效益的关系

高校继续教育存在着盲目增加招生数量，扩大在籍生规模以期实现经济利益最大化的问题。由于片面追求经济利益，从而压缩教学成本，比如，缩短教学周期，降低考试难度，少聘或者低聘教师。这样不能保证教学质量，一方面，导致学生对教学不满意；另一方面，导致社会对学校不满意。高校继续教育的职责在于学历补偿，践行教育终身化理念，所以社会效益应该是高校继续教育所追求的根本。社会效益也是经济效益的推动力，社会效益高必然会带来经济效益。

（三）高校继续教育改革重点在于拓展供给内容

高校继续教育目前发展瓶颈就在于教育产品供给单一，学历教育规模庞大，而非学历教育规模较小，不能充分满足学习者的各种需要，发展后劲不足。高校继续教育要以市场需求为导向，办人民需要的教育。开展多层次多样化的培训形式，致力于打造学历教育与非学历教育、学历补偿与技能提高、经济效益与社会效益共赢的终身教育平台。

高校继续教育要打造学习型“超市”，让各个年龄段、各个行业的学习者都能从继续教育“超市”中得到自己想要得到的教育产品。不仅满足学历补偿需求同时也满足技能提高、陶冶情操的需求。把高校的教学资源面向社会开放，促进终身学习的文化建设，营造终身学习氛围。真正做到提高国民文化修养的目的。

（四）高校继续教育改革依托创新供给技术

技术创新是高校继续教育突破传统教学模式的有力手段。高校继续教育现在还基本停留在传统教学模式上。比如，面授辅导、平时作业、课程考试等。有些学习者由于受到地域或学习时间等限制不能很好地参与到教学活动中来，这样必然导致教学效果差强人意。技术创新日新月异，“互联网+”“大数据”“云计算”等，互联网技术给继续教育教学模式提供了多种可能性[4]。建立继续教育学习平台，增加线上学习内容，打破地域限制、时间限制、给予学习者更加灵活的学习体验。

利用网络学习平台能比较科学地调查出学习者的学习偏好及对学习内容的满意度，这样就可以通过大数据的分析来调整教学内容，从而更好地服务学习者，提供给学习者更加有价值的教育资源。

三、结语

综上所述，高校继续教育的办学模式已经不适应时代的需要，改革势在必行。高校继续教育转型改革，涉及到结构调整、机制创新、技术投入、评价体系建立、教学模式改革等一系列深层次的工作，所以，高校继续教育转型不可能一蹴而就。转型改革肯定一定要打破固有思维，这就要求改革者要有长远的眼光、敢于实践的勇气及持之以恒的决心。不论是形势的倒逼亦或是政策的引领，高校继续教育供给侧改革既可以提高教育供给的质量同时也是践行教育终身化理念的必由之路。

参考文献：

[1]2017年全国教育统计公报[EB/OL].(2018-07-19)[2019-06-20].http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/201807/t20180719_343508.html.
[2]杨学祥,申海成.高校继续教育供给侧供给和需求侧分析[J].继续教育,2017(1).
[3]余晋.高校继续教育转型发展的路径分析[J].继续教育研究,2016(2).
[4]严继昌.“十三五”时期高校继续教育创新发展的战略思考[J].江苏开放大学学报,2016(2).

（下转第 144 页）

中国知网 https://www.cnki.net

为入职前后两类。首先，在辅导员的选择聘用上，学校必须以更为严格的要求与理念挑选。除了基本的知识储备考察以外，还需要对其心理素质、政治觉悟等方面进行全面考察，只有每个环节都符合要求后，才能正式进入高校辅导员的职务。尤其是要针对有学生工作经验，如参与学生会、辅导员助理等工作的优秀青年，应鼓励其加入辅导员队伍。从根源处规范高校辅导员队伍，激发辅导员“术业专攻”的职业认同感。其次，高校方面必须就辅导员的晋升路线进行明确规划，做到物质奖励、精神奖励两手抓，激发其工作积极性。首先，在物质奖励内容中，要明确辅导员在收入水平上的提升，并额外增加如饭补、话费等各种补贴，并为其建设专门的考核体系。除了鼓励辅导员自身进行考核外，学校方面也要对辅导员展开全面考察和分析，一旦辅导员符合晋升要求，即可开放其晋升路线。此外，还可以适度引入一定的学生对辅导员进行评价、辅导员之间的互相评价等，保证评价的全面性。而针对精神鼓励而言，可采用的方法相对更为多元化。高校方面，可在自身的网站或论坛设立专门的“辅导员之家”的互动交流平台，将近期辅导员的优秀事迹张贴、播报出来，以求鼓励辅导员的行为，切实激发辅导员对工作的热情和积极性。学校也要充分尊重辅导员这一角色，一旦发现有教师或学生对辅导员存在不正确的行为，要予以严肃处理[3]。

四、加强高校辅导员职业培训与研修体系是重要保障

边疆辅导员作为高校最为重要的教职工作人员，为了帮助学生获得最佳学习效果，辅导员必须具备良好的思想品德与教育策略的素质。为了保证辅导员的知识水平与处理方法始终处于前列，高校方面需要不断组织好培训工作，帮助辅导员始终保持较高的水准。首先，高校建设培训体系时，必须要以灵活、多元化的方式建设，除了常规的理论性课程以外，还包括职业竞赛、论坛访问等不同的方式展开教学活动。例如，针对边疆学校之间联合举办的辅导员大赛，是一个非常有价值的交流平台，通过良性竞争的方式激发辅导员对培训工作的认识与积极性，同时辅导员之间还能交流经验，做到取长补短、有针对性地调整的目的。其次，学校方面应鼓励广大边疆辅导员向更高层次的学历学位进发，做到实际工作与理论教育水平互相结合的方式。尤其是在目前我国全球化程度不断提升的形势下，辅导员除了本国的教育理论内容要加以学习外，在条件允许的情况下，还要充分吸收来自海外的教育策略与方针，最大程度上为学生贡献高质量的教育和辅导。此外，除了常规的理论知识教育工作外，高校还要有意识地进行一定思想政治教育，让辅导员始终有坚定的信念与合理的信仰，真正意义上做到以身作则，带动学生更好发展与学习。辅导员是每位学生直接模仿学习的标杆，只有以更为严苛的规定约束辅导员，才能有效地为学生引领示范，达到最佳的教育成效。

五、结语

总之，随着边疆高校教育教学工作的有效开展，其在提高辅导员职业幸福感方面也加强了重视。通过本文的进一步实践探索，提出几点有效途径，旨在为边疆高校可持续发展奠定良好基础，从而为国家培养更多高素质人才。

参考文献：

[1]陆梦朕.高职院校辅导员职业幸福感提升的对策研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2018(11).
[2]房珊.新时期高校辅导员的职业幸福感[J].现代国企研究,2018(16).
[3]许静.提升高校辅导员职业幸福感的路径[J].运城学院学报,2018,36(3).

An Analysis on the Ways of Improving College Counselors’ Professional Well-Being

Yang Yanyan Jiang Hui
(Heihe University, Heihe 164300, China)

Abstract: In the new era, in order to improve the professional well-being of college counselors in border areas, it is necessary to actively explore measures for improvement in accordance with the actual situation so as to lay a solid foundation for improving the teaching quality of college education. The ways of improving college counselors’ professional well-being are suggested as the following: providing various working styles, establishing appropriate incentive mechanisms, ensuring the system for their continuing education, and consolidating their spiritual motivation to work as counselors from the aspects of system and emotion.

Key words: border colleges; counselors; professional well-being

[责任编辑：刘艳萍]

（上接第 113 页）

On Exploring Paths of Transformation Development for College Continuing Education from the Perspective of Supply-Side Reform

Wang Jing
(School of Continuing Education, Heihe University, Heihe 164300, China)

Abstract: Supply-side reform is the core strategy under the new normal of economic development. The idea of supply-side reform is applicable to college continuing education, because it can optimize the distribution between academic education and non-academic education in college continuing education, can adjust the structure in continuing education and full-time education, can expand the supply content of continuing education, can improve teaching quality, can adapt to our society’s various demands for graduates in the new era, and can comprehensively upgrade the scope of continuing education.

Key words: supply-side reform; college continuing education; path exploration

[责任编辑：万红]

中国知网 https://www.cnki.net