DOI: 10.19392/j.cnki.1671-7341.201921016

浅析地方高校参与社区教育的必要性

陈丽丽

黑河学院继续教育学院 黑龙江黑河 164300

摘 要: 随着社会的发展,城镇化不断加快这使当地的社区教育面临着新的挑战。同时地方高校的继续教育也存在着如何持续发展和办学转型的困境。让地方高校参与社区教育中来是非常有必要的。本文从参与社区教育是地方高校的社会责任和义务,参与社区教育是我国城市化的必然要求,参与社区教育可发挥自身的优势,参与社区教育也是自身发展的要求这四个方面来论述地方高校参与社区教育的必要性。从而促进地方高校尽快的参与到社区教育上来,实现地方高校和社区教育的共同发展。

关键词: 地方高校; 社区教育; 参与

一、参与社区教育是地方高校的社会责任和义务

教育是建设和谐社会的基础,学校是教育的主要平台,拥有丰富的智力资源。作为高校应该走出“象牙塔”式教育,为当地经济的发展、社会的进步服务,为城乡社区教育的发展服务。地方高校拥有高水平的师资队伍和丰富的教学资源这也是社区教育发展所必须的条件。同时地方高校拥有丰富的网络资源、图书资源和活动的场地,精神文化的渗透,这为创建学习型社区提供了重要的物质保证。随着社会的不断进步,地方高校也出现了多种教学形式,例如: 普通高等教育、成人教育、继续教育的培训等,因此地方高校更应该参与到社区教育上来,为当地社区教育更好的发展,承担起更多的社会责任。

二、参与社区教育是我国城市化的必然要求

2016 年 6 月 28 日教育部、民政部、人社部等九部委联合下发了《关于进一步推进社区教育发展的意见》,指出了社区教育在学习社会建设中的重要作用。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010——2020 年) 》中提出高等学校要努力参与学习型社区和学习型社会的建设,要充分发挥高校在社区教育中的作用。客观上,要发展社区教育,创建学习型社会环境,学习型社区离不开高校的参与。同时地方高校参与社区教育可以为我国城市化道路提供助力,主要体现在以下两方面:

(1) 我国现阶段的基本现状是人口学历层次在逐年提升,但平均学历依然较低。这种现状形成的原因是我国高考政策的变化,随着高考录取比例的逐年提升,适龄青年基本都受到了良好的高等教育。但对于 40 岁及以上的中年群体来说,他们没有赶上我国教育发展的黄金期,或是因各种原因放弃了继续深造的机会。随着时间推移和社会关系的变化,让他们继续全日制的教育已不现实,但他们自身还有提升个人素质的渴求。地方高校与社区教育联手便可以良好的解决这类矛盾。社区可以精准的掌握所辖人口的信息,了解人员存在哪些培训需求。地方高校可以依托自身的人才优势,运用电大、夜大、专项技术培训等灵活办学方式为居民提供服务。经过一段时间的操作,社区居民的个人素质必然有大幅提升,最终形成居民、社区、高校三方共赢的局面。

(2) 随着一个国家或者地区社会生产力的发展,农村人口不断的向城市靠拢是发展的必然趋势,农村人口的“转职”,给社会带来了莫大的机遇,也带来了莫大的挑战。农村人口大多学历较低,技术力量薄弱,只能从事一些简单的体力劳动。如何提升这类人的综合素质,让他们掌握一技之长,促进社会和谐稳定向前发展,是摆在我们面前一个不可回避的课题。地方高校可以通过社区为这一群体提供按需培训,社会需要什么样的人才? 他们自身想成为什么样的人才? 社区和高校就可以为他们提供什么样的培训平台,他们的培训形式可以更灵活,更有针对性,社会实践意义和可行性更强。带动他们在城镇找到归属感,加快他们城镇化的步伐,为农村剩余劳动力的解决提供最理想的出路。甚至可以产生联动效应,通过他们的成功示范,加快农村留守人员的城镇化步伐,为我国人口整体素质提升提供动力。

三、参与社区教育也是自身发展的要求

十八大报告提出,“推动高等教育内涵式发展,积极发展继续教育,完善终身教育体系,建设学习型社会”。学习型社会,是以全民终身学习为基础,以国民教育体系为主干,以终身教育体系为依托,以各类教育学习等资源为保障,以促进人的全面终身学习为目的,能够满足全基本的终身需求的新型教育。因此,地方高校参与到社区教育也是自身发展的需要,主要体现在以下两个方面:

(一) 能够进一步拓宽自身的发展领域

2017 年,国家下发了关于地方高校成人教育限制招生的文件。文件要求一些本科院校禁止招收专科学员,并且严厉禁止在校外设置教学点,这导致大部分地方高校的成人教育生源急剧下降。随着生源的减少地方高校面临着转型的困境,地方高校的成人教育应该考虑多元化办学,不断的提升自身社会服务功能,增强可持续发展的动力。积极参与到社区教育上来,不仅拓宽了自身的办学领域,也可增加高校在该地区的知名度,美誉度,增加高校地方影响力。

(二) 能够进一步提升自身的办学质量和师生的综合素质

地方高校在参与社区教育的同时,社区教育也为地方高校的发展提供了有利条件。社区资源也可与学校共享,拓宽了地方高校的教师视野。高校教师可以通过参加社区活动,接触多元化的教学对象和内容,这样也避免了高校教师的教学内容与社会脱节,提高了教师的综合能力。社区也可为高校学生提供社会实践平台。学生可利用所学知识为社区教育提供服务,做到学以致用。同时,学生也可进行一些社会调研,增强了高校学生参与社会,融入社会的能力。地方高校在参与社区教育的同时,也吸取了社区资源,开拓了办学思路,提升了办学水平。

为更好的发展社区教育和进一步提升地方高校的社会服务能力,拓宽地方高校的发展领域,实现社区教育与地方高校的可持续发展,让地方高校参与到社区教育中是非常必要的。

参考文献:

[1] 徐玉琳.建立本科高校-社区教育共同体——以功能主义理论为视角 [J] .科教导刊(上旬刊) ,2017(02) .

[2] 卢丽华.高校社区教育服务的理念与实践——基于公民素质培养的视角 [J] .高等农业教育,2014(11) .

[3] 卢丽华.高校参与社区教育服务的价值取向与实践模式探析 [J] .沈阳大学学报(社会科学版) ,2015(04) .

项目: 此文是黑河学院继续教育学院课题,课题名称是: 地方高校参与社区教育的对策研究——以黑河市为例,编号 JYY201802

中国知网 https://www.cnki.net