大学生就业指导课程“四位一体”教学改革模式探析

杜 英

（黑河学院 黑龙江黑河 164300）

摘 要：为了能解决大学生就业困难问题，高校开展了“四位一体”的教学就业指导课程，课程质量的好坏会直接影响大学生就业的质量。该课程的开展为了能帮助大学生解决就业方面的困惑，能为大学生提供基础课程学习，同时为大学生提供丰富的实践活动课程，帮助大学生提升未来工作过程中所需要的工作经验。高校就业指导课程能为学生提供优质的咨询服务和指导意见，帮助大学生树立明确的就业目标，大学生才能在就业后快速的找到适合自己的工作岗位，充分的将自身的能力水平得到全面发挥。

关键词：大学就业；就业指导；指导课程；“四位一体”

基金项目：主持与启明星辰信息技术集团股份有限公司合作的教育部就业实习基地项目（项目编号20220102344）。

国家一直以来都非常关注学生的就业问题，只有优秀的人才在符合自己的岗位上工作，才能发展的更加顺利，才能更好的为国家发展提供有力支持。高校是培养优秀学生的场所，同时也要帮助学生解决就业的困扰，高校学生的就业质量会对于学校的知名度有一定影响，所以高校在注重就业率的同时，还要注重学生就业的质量。高校在学校中开展就业指导课程，帮助学生规划职业生涯目标，需要改变原有的教学模式，通过改变教学内容、创新教学模式、以及扩大优秀师资力度等方面来帮助大学生树立正确的职业规划目标，能更好地为大学生提供相应的就业服务。

“四位一体”教学模式的构成

“四位一体”教学的内涵。四位一体教学理念，主要是为学生提供更多的实践机会，通过学习的方式帮助学生提升理论和实践融合的能力。需要从校内角度和校外角度2个层面，帮助学生提升实践机会，校内实践主要通过课上利用多媒体设备为学生播放网络课程，帮助学生更加直观的了解社会用人单位的具体用人需求，同时还可以在学校组织各类社团或者比赛，帮助学生提升综合素质能力。同时，还要从校外角度帮助学生提升实践能力，校外角度可以通过校企合作的方式为学生提供更多的实训基地，通过校企合作企业能投入大量的资金为学校修建校内实验室，学校也可以为企业定向培养优秀的人才。在校外实践方面可以分为校企合作和社会实践，通过各种实践方式可以帮助学生提升各方面的综合能力，通过社会实践能让学生将所学的基础理论与实践相结合，同时要多鼓励学生进行自主择业、自主创业，培养学生独立解决问题的能力。

“四位一体”教学与就业的同质性。四位一体教学模式，主要是能为高校学生提供更多的就业指导方向和内容，帮助学生就业后快速的找到适合自己的岗位，提升学校的就业率，同时也提升学生的就业质量。开展四位一体教学课程，主要是能帮助学生正确地做出职业规划，明确自身在社会的具体定位，并且从不同的角度帮助学生提升综合素质能力，可以通过学校角度、社会角度、校企合作角度、以及课堂角度等多个方面灵活进行组合，以不同的组合方式为学生创造不同的教学特色。

“四位一体”教学体系对就业工作的意义

目前高校大学生数量在逐渐的增多，但是市场上能为大学生所提供的优质岗位并不多，在激烈的市场环境下企业更需要具有实践经验丰富的优秀人才加入到企业岗位中，所以高校毕业大学生不仅要具有扎实的基础理论水平，还要具有丰富的实践经验，要将自身打造为综合素养和核心素养都极高的优秀人才，才能获取企业的芳心。所以在高校中开展四位一体教学就业指导课程，主要是为了帮助学生提高理论基础实践的机会，通过校内和校外的实践融合，能帮助学生快速的提升自身水平，同时通过就业指导课程能了解目前企业所或缺的人才类型，更加清楚自身的不足之处，指导教师能帮助学生打造属于个人的职业规划方案，帮助学生快速的在市场中进行精准的定位。能为高校学生获取更多工作的机会，学生自身能力水平提高后，自然会有更多的用人单位慕名而来，同时也能帮助高校扩大知名度提升就业率，从而能招收更多的优秀学员，真正的实现良性循环。

“四位一体”教学体系解决的就业教育问题

改变传统课堂单一的教学模式。在传统的就业指导课程中大多都是以教师为主导，学生被动地接受学习，但是这种方式本身就不科学，学生对于社会了解不够全面，教师在以教师的角度授课学生则很难理解。长时间以这样的方式授课，学生不仅起不到效果，反而会对该课程产生抵触心理，所以需要从实践的角度多给予学生自主学习的机会，通过实践的方式让学生在不断摸索的过程中掌握学习技巧。授课过程中要打破传统观念的束缚，教师要以学生为主导多和学生进行互动，让学生积极的参与到授课内容中，才能真正的发挥就业指导课程的作用，同时有助于培养学生各方面的综合能力。

实现就业课程的科学调配与管理。目前学校在开展就业课程的过程中，往往是通过集中授课的方式开展，这种教学模式缺乏针对性，学生很难从授课的内容中发现自身的不足之处，虽然了解了社会所需要的人才方向，但是却不清楚自身的不足，采用四位一体教学体系，能帮助学生提升对就业课程的理解，想要真正的促使就业课程能起到实际作用，就要对现实的课程体系进行重新调整，才能符合学生的实际需求，注重学生个性化差异，有针对性地开展教学方案，才能保障学校的就业率得以提升。

增加就业指导与实践环节。社会上所需要的优秀毕业生，不仅要具备专业的理论知识，还要具备突发状况处理的能力、以及管理能力、实践操作能力。所以高校针对社会的具体需求对学生进行定向培养，高校学生在学校学习大多都是以理论基础为主，所以缺少实践相关经验，在步入到工作岗位后这些劣势都会逐一暴露，针对此类情况要开展四位一体教学实践体系，给予高校大学生更多实践的机会，开展就业指导课程首先要完善服务导向系统，开展具有针对性的实践课程，才能确保就业指导课程更加具有合理性。

以“四位一体”教学为载体的就业实践路径

课堂实践教学的改革

坚持教师为主导、学生为主体。在传统的就业指导课程中大多都是以教师为主导的开展教学工作，目前来看这种方式所起到的效果并不明显，所以要打破常规改变教学模式，才能有助于帮助学生提升课堂教学效果。开展就业指导课程，需要以学生为主体教师起到主导性的作用，帮助学生学会理论和实践的融合，在教学过程中，可以以情境式的方式教学，也可以通过提问式的方式开展教学工作，其主要目的都是为了帮助学生提升课堂氛围，教师可以列举出经典的案例和学生进行分析，能真正的让学生通过改变的教学模式来获取不同的真实体验，帮助学生树立正确的就业理念，还能帮助学生提升创业能力和创新能力。

丰富就业指导教学内容。只有专业的就业指导课程才能保障就业质量的提升，高校学生在开展实践工作的过程中，首先就要做好基础准备，基础准备则是要具有专业的基础理论知识作为相应指导，只有具备良好的基础知识才能在实践过程中得心应手，对于高校学生来说，如果不具备理论知识直接进行实践操作，那么则会出现很多失误情况，所以理论和实践要相互结合才能发挥其效果。理论知识在就业过程中是起到非常关键性的作用，有理论知识作为基础，学生才能清楚自己未来的发展方向以及所努力的目标，还需要重视学生的职业技能方面的培养，每个行业所需要的职业技能人才是不同的，学校不仅要培养学生的实践能力，还要重视学生的综合能力培养，需要提升学生的沟通能力以及突发状况的解决能力，当学生各方面的能力足够优秀时，才能成为社会中有用的人才。

“线上+线下”的复合模式。随着网络时代的到来，教育行业能运用网络来开展线上教学，为了能为学生提供更好的课堂教学模式，激发学生对就业指导课程的喜爱，高校采用创业就业课程线上线下融合的方式。以这样的方式开展就业指导，学生不会受到时间和空间的限制，可以自主的学习相关内容，还能随时通过网络平台和教师进行沟通，在网上还能查找相应的社会资讯，充分的了解目前市场中所需要的人才类型，教师可以借助互联网将最新资讯和学生进行分享，从而能保障就业指导课程质量的提升。

校内实践学习的改革

深入推进职业指导课程体系建设。在学校内部开展职业指导课程体系时，要重视课程的核心内容以及补充内容的合理安排，主要核心要重视对就业的指导，以及职业素养的提升和对未来职业生涯的规划等相关内容。为了促使职业指导课程内容更加丰富，要通过实践活动的方式来丰富教学内容，可以在校内组织就业指导方面的具体比赛或者社团活动，通过比赛的方式提升学生的学习兴趣，从而能对社会实践了解的更加全面，这种新型的创新教学模式更加适合年轻人的需求。需要鼓励大学生创业，学校为大学生创业提供理论基础，用创新的角度来提升大学生的创业能力。

扎实推进校内实践基地建设。学校开展实践活动需要为学生建设实践基地，为学生配备专业的软硬件设备，通过对软硬件的操作更加能了解企业工作的流程。高校学生大多数时间都是在学校度过的，毕业之后要进入到社会中，所以需要提前学习就业指导课程，清楚就业应该向哪个方向发展，通过就业指导课程能帮助学生了解企业文化和具体工作流程，更好地进入到工作岗位中。

充分发挥社团的引领作用。就业指导课程在实际就业过程中具有非常强大的实用性，所以需要学生足够掌握具体指导的内容，在学校中组织社团活动能起到引领的作用。通过组织社团活动能活跃整体教学氛围，要根据学生具体的实际情况开设相应就业培训，学生要足够了解行业信息，所以需要由就业服务指导中心为学生提供相应的具体的行业资讯，学校所提供的相关信息，要确保准确性和权威性，同时要保障学校学生的专业对口就业，才能更好地提升就业质量。

采用灵活的就业指导教学方法。就业指导课程和其他课程不同，具有自己独特的特殊性，所以要根据自己的特殊情况开展具有针对性的教学指导方案，才能充分的将就业指导课程的价值发挥出来。每个学生具有不同的差异化，想要提升高校就业率，同时保障就业质量的提升则需要有针对性地开展就业指导课程，根据学生的差异化区分，创造丰富多彩的实践活动，从活动中发现学生的优点，能更愿意积极主动地参与到活动中。在具体课程中可以将学生所学习到的专业基础理论和实践活动相融合，帮助学生找到自身的优势，同时了解社会所需求的专业人才，还能更加认清自己符合哪些岗位，根据学生具体学习的情况可以开展职业规划大赛，来了解学生对所学内容的了解程度，根据结果能有针对的调整教学方案，从而逐渐的帮助大学生提升综合水平。

校企合作实践的改革

构建校企合作办学的新模式。为了能为企业培养定向的人才，可以通过校企合作的方式，用人单位可以为企业提供学习平台，可以让教师到企业中学习企业相关知识，并且通过课堂的方式传授给学生。企业也可以为学生提供实习基地，帮助学生快速进入就业状态，可以鼓励企业中的优秀人员兼职到学校开展讲座，让学生在没有进入企业之前优先学习企业文化，毕业后直接进入到企业工作，无需经历漫长的试用期就可以是企业生活。

整合校企双方优势资源。校企在合作过程中要充分的发挥各自的优势，为学生提供更多发展机会，在校企合作过程中学校和企业可以进行深度沟通，清楚未来企业所需要的定向人才。当学生刚刚进入到大学校后就可以按照企业所需要的人才方向定向培养，双方达成统一共识，并且签订具体的合同条款，企业能为学校提供物质支持，学校能为企业提供人才保障，实现双方合作共赢。

社会实践学习的改革

加强地方政府支持。大学生毕业以后要多鼓励学生进行自主创业，在创业的过程中，需要由政府部门大力支持，要给予相应政策支持和优惠力度，才能激发大学生创业的欲望。地方政府要为大学生创业提供资金援助，大学生创业的资金可以由地方政府提供也可以由学校提供，可以由学校和地方政府共同合作创办大学生创业基地，政府要出台相应政策予以大力支持，为大学生创业提供更多机会。

完善社会评价与反馈机制。高校在开展就业指导课程的过程中，为确保课程的质量，需要不断的完善社会评价机制，通过正向的社会评价能帮助学校提升就业指导课程的质量，根据社会评价具体的结果可以帮助学校提升在社会中的地位和信誉，从而能吸引更多的优秀学生报考该院校。教育部门以及政府部门都要针对社会评价体系开展相应的监督和管理，确保公平公正、足够透明，同时也可以开设公证投诉制度，以及信息披露等相关制度。政府部门和学校的就业指导部门，需要建立健全的完善的管理制度，落实相应职责，并且学校开展就业调查小组实时了解社会就业情况，才能确保所开展的就业指导课程更加具有实效性，学校要和社会评价部门之间进行密切沟通和信息共享，才能确保学生顺利就业。

实施案例教学。就业指导课程属于应用性课程，课程的内容对于学生就业有很大的影响，所以所开展的课程学生要能足够了解，才能在就业时找到适合自己的工作岗位。在开展具体就业指导过程中，要引导学生将理论和实践相结合，通过实际案例的方式开展教学工作，指导教师要根据具体情况对案例教学进行完善，同时可以为学生模拟具体的场景，能使原本抽象的职业指导教学工作变得简单易懂。

当学生进入到大学校园的那一刻，就意味着将来要找到适合自身岗位的工作，但是学生将更多的精力放在专业课中缺少社会实践，从而导致学生进入到工作岗位时会出现较多问题，甚至由于缺乏实践经验在应聘的过程中就不符合用人单位的需求。所以学校为了能提升就业率，帮助大学生解决就业难的问题，就要在学校中开展丰富多彩的就业指导课程，帮助学生实现从学校到工作岗位的过渡。

参考文献

[1]高飞.大学生职业生涯规划与就业指导课程问题和对策研究[J].考试周刊,2018,0(83):3-3.

[2]刘献君,于杨,张俊超,魏署光,丁玲.高等学校本科教学评估的成效、问题与改进对策[J].高等工程教育研究,2012(2):54-62.

[3]文朝,袁军堂.中国高校首轮教学评估的意义与评价[J].教育与职业,2008(36):31-34.

[4]陈贻中,易弟兰.大学生职业发展与就业指导课程建设研究[J].当代教育理论与实践,2014,6(2):74-75.

[5]曾昆.高校大学生职业发展与就业指导课程的问题和对策剖析[J].当代教育实践与教学研究：电子版,2016,0(5X):140-140.