构建实践教育平台提升大学生就业及创新创业能力

杜 英

（黑河学院）

摘 要：高校大学生创新创业能力的培养对于推动我国经济社会发展具有重要的作用，是我国社会经济发展的必然要求。大学生就业及创新创业能力培养的关键要依托实践教育平台的方式来加以构建。作者在讨论现有大学生就业及创新创业教育中存在的不足基础上，提出了实践教育平台构建的具体策略，要从学校、企业、教师、政府四个层面加以推进。

关键词：实践教育；平台；大学生；创新创业

【DOI】10.12293/j.issn.1671-2226.2023.02.054

新时代下的高校大学生是推动我国经济社会发展的主力军之一，能够有效地推动我国社会经济结构的转型升级。创新创业能力训练是提高在校大学生学习能力和发展能力的重要方式和途径。在新的时代下，必须要对高职院校大学生创新创业能力的培养进行相应的分析和探究，破除高校大学生创新创业能力培养中的各种问题，最终促使高校大学生能够得到全面的发展和提高。基于此，本文对构建实践教育平台提升大学生就业及创新创业能力展开了讨论。

1 高职院校大学生创新创业能力培养的必要性

1.1 我国社会经济结构调整的必然要求

随着我国社会经济结构的转型，经济的增长点越来越依托创新加以驱动，创新成为我国经济发展和综合实力提高的必然要求。高校作为我国高等教育人才培养体系的重要内容，对于培养我国科技型、技术型人才具有重要的作用。具有就业及创新创业能力的高校大学生将会成为我国科技创新的主力军之一，必然会带动我国经济社会进入新的发展阶段。对高校大学生进行就业及创新创业能力培养具有历史的必然性，能够有效推动我国经济社会的发展。目前我国高校大学生就业及创新创业能力培养具有较大的上升空间，需要对其潜在的障碍因素进行相应的分析和探讨，确保能够有效地推动我国高校大学生创新创业能力，推动我国社会经济结构的调整和转型。

1.2 新时代下我国人才培养的必然要求

在新的时代，传统模式培养出来的人才难以符合社会发展的需求。随着我国高等教育的逐步推进，高等教育质量呈现下降的趋势，高校学生缺乏相应的就业及创新创业能力，难以满足当下对于人才的需求。传统模式培养下的知识型人才难以承担我国经济社会转型的需求，高校学生在市场竞争中缺乏一定的活力。在新时代人才观念的影响下，必须注重对高校大学生就业及创新创业能力的培养，促使其由以往的知识型人才逐渐向能力型人才转变，保证高校大学生能够进行有效的学习和就业，推动我国经济社会的发展。

1.3 提高大学生就业能力的必然要求

在我国高校扩招政策的影响下，近几年毕业的高校毕业生人数呈现稳步增长的趋势，但是社会就业岗位往往是特定的，高校毕业生的就业压力一年比一年严峻，就业情况不容乐观。但是从岗位需求的结构分析来看，对于具有就业及创新能力的学生依然是需求大于供给，在高校大学生培养的过程中需要对学生进行创新能力的培养，促使大学生能够具有一定的就业能力。除此以外，通过大学生的创业能力的培养，能够有效地为社会提供相应的就业岗位，减少社会压力，构建和谐社会。在新的时代下，高校要积极主动承担社会责任，根据社会发展的需求对高校的大学生进行相应的培养和教育，提高大学生的创业能力，促使高校大学生能够得到更好的发展。

2 大学生就业及创新创业教育中存在的不足

2.1 学生主体创新创业意识不强

学生主体就业及创新创业意识不强是高校大学生就业及创新创业能力培养过程中存在的突出问题。目前而言，创新创业方面的教育并没有广泛地引起国民教育的注意。在现有的教育体系中，我国对于创新创业能力的培养通常是采取二元分化的教学方式，即把创新、创业进行独立性的教育，并没有很好地将其有效地结合起来进行相应的教育。在具体的教学过程中，就业及创新创业教育并没有受到良好地推进其主要原因在于大部分的学生把学习仅仅定位为知识性的学习，而不是能力的学习。在学习的过程中往往追求“学而优则仕”，希望能够通过教育获得良好的收入。在学习的过程中，往往追求知识的学习，而不是创新创业能力的学习。目前我国高校所提供就业及创新创业教育落脚点依然是以提高学生的毕业率、学生的就业率为主，并没有将培养学生的创新创业能力纳入到学校的相关战略中去，从而导致学生的创新创业意识难以进行有效的培养和构建，从而导致学生的创新创业难以进行有效的培养。除此以外，在对学生创新创业能力的培养过程中，部分学校往往仅把创新创业视为一种教育竞赛，而不是一种能力的培养，从而导致部分学生难以形成相应的就业及创新创业意识。

科研项目：主持与赛云九州科技股份有限公司合作的教育部就业实习基地项目，项目编号 20220104187。

展想象的“创新创业训练”，通过创新创业训练的方式来开展实践项目，提高学生的就业能力。在通过产教融合的方式，大学生就业及创新创业实践教育平台能够有效地构建起来，学生的就业以及创新创业能力能够得到有效地提高。

3.3 教师层面：打造创新创业教育教师团队

实践教育平台的构建离不开“双师型”教师团队的构建，必须要由“双师型”的教师团队来承担相应的实践教学重任，促使学生就业以及创新创业能力的提高。“双师型”教师队伍主要指的是由“专业技能+职业技能”构成的教师队伍，专业技能由学科教师来进行相应的提供，职业技能则是由校外职业技能教师来对学生进行相应的培训。在传统的实践教育平台下，实践教学主要是由校内的专业教师来进行相应的承，学生的就业及创新创业技能难以得到有效地提高，难以针对性地对学生展开相应的创新创业教育，学生的就业能力不强。在“双师型”队伍的打造下，实践教育平台实现了理论和实践两个层面上的结合，学生的实践能力得到了有效地提高。在“双师型”教师队伍，学生能够通过实践教育平台积极参与和申报各种“创新创业项目”，由学科教师和校外直接教师进行相应的指导和学习，学生的就业及创新创业能力能够有效地提升。

在实践教育平台的开展过程中，学校要积极主动地依托产教融合的方式来构建相应的“双师型”队伍。具体而言，“双师型”队伍的建设可以从以下方面展开。一是，高校要基于实践教育平台的需求来积极同合作的企业展开相互的交流，邀请企业中的具有相关创新创业经验的领导或者员工来担任职业技能教师。职业技能教师的主要职责是负责学生校外的实习实训活动，在学生开展就业以及创新创业项目实训的过程中进行相应的职业技能提高，针对性地对地对学生进行相应的辅导。二是，高校要在校内利用竞聘制的方法来选拔优秀的教师人才来实践教育平台中来担任专业学科指导教师。专业学科指导教师的选拔要倾向于具有创新创业经验的学科教师。选拔出来的学科教师确保能够有效地帮助学生开展相应的创新创业项目申请和立项，确保能够有效地以项目实训的方式来对学生展开相应的教学。

3.4 政府层面：营造创新创业教育实践环境

实践教育平台的构建过程中，当地政府必须大有作为，能够积极主动地承担相应的责任，要营造起良好的创新创业教育实践环境。在以往的实践教育平台的创建过程中，往往是高校与企业通过产教融合的方式来加以构建的，高校与企业之间进行相应的二维互动，政府没有能够有效地参与其中，把创新创业教育实践教育平台做大做强。政府要积极主动地参与高校与企业之间的互动，要由以往单纯的二维互动变为政府、高校、企业之间的三维互动，政府要扮演好其服务者的角色，确保实践教育平台能够有效地构建起来。在实践教育平台的构建过程中，政府要发挥好辅助性的作用，要以高校实践教育为主体，辅助性地开展相应的工作，强化其与企业之间的联系，促使更多的企业能够积极有效的入驻或者参与实践教育平台中去。

政府在构建实践教育平台中作用可以通过以下方式方法来加以实现，切实做好相应的辅助性工作。首先，政府要积极主动营造良好的营商环境，主动同高校展开相应的战略合作。政府要根据自身的城市发展规划和紧需的人才需求同高校来展开相应的合作，确保高校能够专门化地依靠实践教育平台来进行相应的人才的培养。其次，政府要积极主动同区域内的企业展开相应的合作，要通过调查研究的方式明确企业发展中所缺乏的人才。政府要发挥好中间人的作用，鼓励企业积极入驻实践教育平台，利用实践教育平台来为企业培养相应的人才，从而确保企业发展所需的人才能够得到有效的解决。通过上述方式，高校的实践教育平台能够有效地做大做强，更多的企业参与其中。学生则能够依托相应的实践教育平台中的企业来开展相应的就业以及创新创业，学生能够得到全面有效地发展。

4 总结

构建实践教育平台提升大学生就业及创新创业能力是时代发展的必然要求。在实践教育平台的构建过程中，高校必须要立足于现实，要注重通过多种途径将实践教育平台有效地构建起来，确保大学生就业及创新创业能力能够得到有效地提高。在具体的培养过程中，高校要积极主动依托产教融合的方式来加以构建，确保高校大学生能够得到全面有效地发展。

参考文献

[1]陆瑶.高校家庭经济困难学生创新创业能力提升路径研究[J].学园，2020(1)：85-86.

[2]罗恺赟，陈翡.高校贫困生就业问题探析[J].科技创新导报，2013(36)：27-27.

[3]潘红，郭燕锋，宋迎秋，庞小莉，陈振明，林伟波，刘改莲.高校贫困生心理需要满意状况与影响因素调查分析[J].西南农业大学学报：社会科学版，2014，12(3)：165-169.

[4]白日东，赵晓玲.地方高校就业困难大学生群体帮扶对策思考 [J]. 吉林工程技术师范学院学报，2016，325(3)：51-53.

[5]车伟娜.高校会计学专业创新创业教育改革[J].经济师，2016，0(8)：216-217.

[6]王标，邓晖.基于提升就业能力的大学生科技活动现状研究——以桂林电子科技大学机电工程学院为例[J].科技视界，2016，0(26)：67-67.

[7]王国祝.加强高校贫困生职业指导的对策思考[J].产业与科技论坛，2016，0(22)：246-248.

[8]陈强.多中心理论下高校就业困难群体帮扶体系构建研究[J].滁州学院学报，2017，19(1)：74-76.

作者简介：杜英(1971，01-)，女，硕士，研究员，主要研究方向：大学生思想政治教育；主持教育部就业实习基地项目，项目编号 20220104187。