doi:10.3969/j.issn.1008-6714.2014.11.060

国家开放大学边境地区学习中心作用探析

杜　英
（黑河市广播电视大学，黑龙江 黑河 164000）

摘　要：在 2012 年国家开放大学挂牌成立后，国家开放大学办学体系日渐成熟，作为办学终端的学习中心的作用也日渐突出。作为边境地区，由于地域偏远，高等教育、继续教育资源有限，在实现教育均等化方面处于不利地位，但是国家开放大学学习中心可通过开放教育平台，利用网络资源，突破时空界限，满足边境地区不同层次、不同专业的教育需求，促进边境地区经济社会发展。在理清开放大学边境地区学习中心在开放大学系统建设过程中的主要作用的基础上，对开放大学边境地区学习中心发展的前景做出规划。

关键词：开放大学；边境地区；学习中心；作用研究
中图分类号：G720　　**文献标志码**：A　　**文章编号**：1008-6714(2014)11-0115-02

一、研究背景

2010 年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》颁布，明确提出要加快发展继续教育，“办好开放大学”。2012 年 6 月，教育部批复同意在中央广播电视大学基础上建立国家开放大学。这表明，广播电视大学系统是我国的开放大学建设的基础，二者是继承与创新的关系。国家开放大学绝非“新建”，而是在依托广播电视大学系统建设的基础上构建国家开放大学办学体系，这既是“一种现实的选择，也是一种历史的决定”。与此相适应，原有的地方广播电视大学和教学点需要顺应国家开放大学的发展趋势，以原有的广播电视大学体系中的县级电大教学点为基础建立开放大学学习中心，边境地区学习中心作为开放大学办学体系的最远末端，承载着助力边疆地区经济社会稳定发展、实现民族和谐团结、实现教育均等化的重任。因此，研究国家开放大学边境地区学习中心的作用具有现实的重要意义。

二、学习中心的概念来源及其内涵界定

从国家开放大学层面来说，其办学组织体系主要由总部、分部、地方学院和学习中心组成，立体覆盖全国城乡。从体系结构上，边境地区学习中心虽然位于这一组织体系的最底层，但却是办学的最前沿，边境地区学习中心既是国家开放大学最边远的学习中心，同时也是最接近国外的学习中心，其地位、作用和影响不可低估。

2004 年，中央电大制定印发了《中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点教学点建设与管理办法（电校教[2004]74 号）》，其中对教学点做出了明确定义，开放教育教学点是指符合中央电大开放教育办学条件要求，经中央电大批准，设立在各级电大及合作办学单位的具体教学实施单位，具体包括省级电大、地市级电大直属教学点、县级电大教学点、合作办学单位教学点，以及中央电大学习中心和各学院教学点等。其主要职责包括：开展招生工作；提供学习辅导；组织考试；提供实践基地；实施学生管理和进行品牌维护。教学点的这些职能边境地区学习中心至今仍然沿用。

国家开放大学边境地区学习中心是对广播电视大学教学点的继承与创新，按照国家开放大学的总体要求，边境地区学习中心的主要职责是：在分部或学院指导下开展招生、考试和具体的教学管理、教学辅导和学习支持服务工作；组织实施各类培训项目和开展社区教育等工作。远程教育学者丁兴富认为，学习中心是具有开展远程教育资格的院校在各地社区建设的学生学习支助服务体系的基层组织机构，是远程教学和远程学习的活动基地，是远程教育教学信息的双向交互通道和教学资源的集散地，是远程教育信息基础设施向社区辐射延伸的节点和终端。边境地区学习中心就是要发挥开放教育的优势，和内陆地区在同一平台实现同样的教育，满足不同层次、不同专业学生学习的需要。

三、边境地区学习中心的作用

我国幅源辽阔，边境线漫长，边境地区人口、经济、社会、教育发展不均衡，所以边境地区学习中心作为国家开放大学在边境地区建设的基层学习组织机构，要为学习者提供实用、便利、突破时空界限的学习平台。边境地区学

收稿日期：2014-09-29
基金项目：黑龙江省远程教育学会委托课题“国家开放大学边境地区学习中心的作用研究”（YC2013-36）的成果之一

作者简介：杜英（1971-），女，黑龙江嫩江人，校长，硕士研究生，黑河学院继续教育中心主任、书记。

习中心的作用发挥情况直接影响开放大学系统的建设发展，其作用主要体现在以下五个方面。

1. 导学方面

针对边境地区地处偏远、交通不便、信息闭塞、学习成本高等客观实际，宣传党的教育方针、政策、规定，介绍学历教育、非学历教育的最新动态和相关信息，引导学生结合自身特点，结合职业生涯规划，自主选择适合本地区、适合自己的教育方式、学习内容，使他们牢固树立终身学习的理念，完成相关的学习任务。

2. 教学方面

边境地区学习中心是辅助性教学管理的机构，因此要符合系统网络化、管理标准化、控制科学化的特征，要按照国家开放大学的专业设置、教学计划的总体要求，以利用开放大学资源为主，分类指导，使学生完成在学习、实习、实践等方面的教学任务，实现教学目标。

3. 督学方面

边境地区学习中心要引导学员依靠国家开放大学平台，依据相关管理规定，按照规定流程，按照教育、教学要求进行学习，建立学习预警机制，督促学生按时完成学业，提高学生的学识水平和综合素养。

4. 服务方面

边境地区学习中心要突破空间概念，利用网络平台引导不同学习者进行分类注册，开展学历教育及多种实用培训、考试、认证等服务，为学习者提供教育教学资源、图书资料、信息技术支持服务等，为区域经济发展提供智力支持。适当的时候加强国际交流，实施项目牵动策略，学习国外的先进经验，发展边境特色学习中心。

5. 反馈方面

边境地区学习中心是开放教育信息的双向交互通道和教学资源的集散地，边境地区学习中心要畅通和上级组织的交流渠道，及时向上级反映学员在教学、管理、技术支持、学习内容等方面的意见和建议，适当调整办学方向和内容，建立有效的沟通机制，切实有效地发挥学习中心终端制胜的作用。在适当的时候依据国家开放大学系统建设考核指标，对学习中心的教学、管理、招生、师资、平台建设等方面定期进行自查，形成定期反馈机制。

四、边境地区学习中心的发展方向

作为国家开放大学金字塔结构的最底层办学机构，边境地区学习中心的运行效果，直接影响着国家开放大学在基层办学的效果。笔者认为，边境地区学习中心的建设应该以原有的边境地区县级电大工作站及教学点为基础，利用广播电视大学系统多年以来的发展成果，通过以下几种方向，来完善边境地区学习中心的发展模式。

1. 推动社区教育和终身学习平台的构建

构建终身教育体系，建设学习型社会是国家开放大学的历史使命。边境地区学习中心要在大力发展非学历继续教育的同时稳步发展学历继续教育。要运用信息化手段建设边境地区社区教育网，可以采用购买、自建、租赁等方式完善边境地区社区教育网络，增强为边境地区社区教育网的终身学习与服务功能。边境地区学习中心应积极与所在区域附近的社区合作，针对社区居民进行开放办学，提供社区教育的设施和场地，提高社区居民的素质，丰富社区居民的生活。

2. 发展干部教育在线和行业培训

开放大学边境地区学习中心发展干部教育在线平台能有效地缓解工学矛盾、拓宽干部教育培训渠道，也能够丰富边境地区学习中心的办学内容，扩大学习中心在边境地区的影响力，产生一定的社会效益。边境地区学习中心要利用开放大学现有的网络教育资源优势，有效地利用干部教育在线网站，实现学员的远程在线学习、在线考核评价，满足学员的学习需求。行业培训也是国家开放大学边境地区学习中心应积极发展的领域，要针对企事业单位工作人员的切身需求开展相关的培训，切实有效地帮助学员解决实际工作中出现的问题。

3. 致力于发展边境地区老年大学

边境地区学习中心要整合国家开放大学教学资源，构建实体与虚拟相结合的边境地区老年网络大学。要让老年人“学”与“为”相结合，以“为”检验“学”，注重边境地区老年大学运行的实际效果。借助边境地区老年大学的开办，扩大边境地区学习中心乃至国家开放大学的社会影响力，从而为树立国家开放大学的品牌形象提供保障，充分发挥边境地区学习中心的终端宣传功能。

五、结语

推进国家开放大学的体系建设是一项系统的工程，既需要开放大学的总部进行统筹协调，又需要所有学习中心的深度参与，共同解决系统建设过程中出现的问题。作为边境地区，由于地域偏远，高等教育、继续教育资源有限，在实现教育均等化方面处于不利地位，但是国家开放大学学习中心可通过开放教育平台，利用网络资源，突破时空界限，满足边境地区不同层次、不同专业的教育需求，促进边境地区经济社会的稳定发展，促进全民终身学习的学习型社会建设，实现高等教育大众化，提升国民素质，促进教育公平。

参考文献：

[1]杨志坚. 国家开放大学建设——改革与创新[EB/OL]. 国家开放大学新闻网，2013－05－14.

[2]张利生，王继磊，莫淑坤. 学习支持服务构成要素及运行策略探析——基于内蒙古开放大学系统建设视角[J]. 广播电视大学学报：哲学社会科学版，2013，(1).

[3]丁兴富. 远程教育学[M]. 北京：北京师范大学出版社，2001.

〔责任编辑：钱晓玲〕