抗疫故事融入开放教育思政课教学的价值分析

董雪
黑河学院

摘要：抗击新冠肺炎疫情工作，是我国现在一项重要工作。伴随着疫情防控工作的逐步深入，在抗击新冠肺炎的过程中，不仅我们的医疗技术和防控能力在不断提升，在抗击疫情的过程中也涌现了很多感人至深的抗疫故事，这些抗疫故事不仅激励人们不断的进步和前行，也为思政课教学提供了元素，讲好中国特色社会主义的抗疫故事，帮助学生树立正确的价值观和人生观具有重要的意义和价值。开放教育学生，具有丰富的工作经历和抗疫的实践经验，对于抗疫故事的感知和理解更深刻，因此，将抗疫故事融入开放教育思政课教学更有其独特的价值。

关键词：抗疫故事；开放教育；思政课；价值
课题名称：2021年黑龙江省远程教育学会课题《抗疫故事融入开放教育思政课教学的价值及其实现研究——以黑河电大为例》课题编号：HLJYCXH2021P04

一、抗疫故事融入开放教育思政课教学的课程价值

思政课教学具有与时俱进的特征，将抗疫故事融入思政课教学既符合课程要求，对于丰富课程内容也具有重要的意义和价值。第一，抗疫故事融入开放教育思政课教学丰富了课程内容。思政课教学的具体内容随着时代的发展不断的调整和进步，将抗疫故事融入思政课教学，实现抗疫故事与思政课教学的融合，使其思政课教学更加贴近学生现实实际、贴近生活、贴近时代，从而优化思政课教学的课程内容。不仅有利于对课程资源的整合，同时教学内容也更加直观，符合学生对时代的认知和理解，从而落实教学效果，实现课程价值。第二，抗疫故事融入开放教育思政课教学拓展了教学手段。抗疫故事的产生依据于一定的时代背景和条件，无论是全国还是地方，在不同岗位、不同领域，都涌现了典型抗疫事迹。通过学习时代楷模的先进事迹，参观地方的平凡岗位的坚守，使学生对抗疫故事的理解更加明确、具体，能够丰富受教育者的思想，改造其主观世界，促进其对所学知识的理解和内化，推进其理念的转化进而实现思政课内容从理论到现实，从认识到实践。第三，工作中的现实案例带入课堂，促进教学相长。由于开放教育生源自身的特点，学生群体部分来自工作岗位，有的直接来自抗疫一线。将抗疫故事融入课堂教学，受教育者将其自身的工作经历与自己的课堂学习结合。一方面受教育者增强了对课程内容理解内化，推进课程学习从知识到情感，从意志到行动的有机统一。另一方面，受教育者的工作经历与课堂教学的结合，将抗疫故事从荧屏带到现实，更易升华教学内容，促进教学相长。

二、抗疫故事融入开放教育思政课教学的育人价值

（一）增强社会认同感，坚定政治立场

抗疫故事融入思政课教学，能够更好的发挥抗疫故事的现实价值，将思政课教学更加鲜活，促进受教育者思想上的进步，增强其社会认同感。首先，抗疫故事，是人们在抗疫的实践过程中涌现出来的先进事迹。抗疫故事来自于现实生活，甚至是发生在你我身边，更容易被人们理解和接受。所以，抗疫故事能够引起人们思想上的认同和情感上的共鸣，将其融入思政课堂教学有着深刻的社会基础和广泛的群众基础。其次，将抗疫故事融入思政课堂教学，将理论和实际相结合，赋予思政课以现实情感和温度，推进学生思想认同和情感认同的有机统一，进而上升为对国家、对社会的认同，增强社会认同感。再次，面对抗疫的国内大环境和国际大背景，纵观东西方抗疫行动的差异，深切体会东西方抗疫举措存在明显差异的社会根源，感知社会主义制度的优越性，坚定政治立场。

（二）落实立德树人，培养德才兼备的人才

疫情期间，无论是抗疫一线，还是保障后方，不同行业和领域涌现了不同的感人事迹，他们身上所具备的艰苦奋斗、使命担当等品格，深深的影响受教育。将抗疫故事融入思政课教学，既有利于提高学生的专业素养，也有利于品德提升。突如其来的疫情，再次印证了中华民族的团结精神和奋斗品格。在疫情防控面前，党政军民学紧紧团结在一起，用实际行动上了一场生动的思政课。将抗疫故事融入开放教育思政课教学，将“学校课堂”和“社会课堂”融合，延展了教学的时间和空间。使受教育者对于个人品质、国家品格、民族精神的理解，从书本到生活，进而落实立德树人，培养德才兼备的人才。

（三）落实责任意识，坚持党的领导

抗疫时期，奋战在一线的工作人员，用自己行动和抗疫实践展现了大局意识、责任意识，为新时代的受教育者上演了一场真正的社会实践思政课。全体党员、党组织在急难险重的任务面前勇挑重担，他们冲在救人一线、冲在值守一线、冲在核酸检测一线等等。一名名党员，一个个党组织诠释了为人民服务，书写了立党为公执政为民。将生动、鲜活的抗疫故事融入思政课堂教学，使受教育者对党、对国家的认知，更加的清晰、具体，学生能够明确所肩负的责任和使命，拥护党的领导，践行社会主义核心价值观。

三、抗疫故事融入开放教育思政课教学的社会价值

（一）利于本职工作的开展，为人民服务

开放教育的学生具有一定的工作基础和社会阅历，对社会主义制度和国家体制机制具备一定的认知基础。将抗疫故事融入思政课教学，推进学生对国家社会的认知从现实到理论，再从理论到现实，增强其社会责任感和使命感。受教育者将这种情感转化为工作的责任和动力，进而更好地为国家和社会服务。

（二）拓宽课堂育人效果，促进知识的正向传播

受教育者由于其所处的社会环境和现实生活的差异，对于知识的理解和认知会各有不同。开放教育的受教育者来自不同的岗位和部门，通过将其抗疫故事与课堂教学的融合，加深了受教育者对于思政课程的理解，有利于思政课程走出课堂，走向社会。受教育者将自身的经历及所闻、所见、所想与自己所学进行融合，更深刻的理解自己“所行”的意义和价值。明确了受教育者对于思政课理解和深化，同时将这种理解以口耳相传的形式加以传播，使思政课堂从书本走向现实世界，拓宽了育人的渠道，促进了知识的正向传播和深化。

参考文献

[1] 习近平．在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话[N]. 人民日报，2020-09-09
[2] 新华社．中共中央政治局常务委员会召开会议研究加强新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作[N]. 人民日报，2020.
[3] 顾海良．高校思想政治理论课程建设研究[M]. 中国人民大学出版社．2016.
[4] 王学俭．思想政治教育理论与实践问题的研究视角[M]. 中国人民大学出版社．2017.
[5] 张一澍．后金融危机背景下高校思想政治理论课吸引力的提升[J]. 黑龙江高教研究，2010.

作者简介：董雪（1986.3—）女，黑龙江省庆安县人，讲师，硕士，黑河学院，主要从事马克思主义、思想政治教育以及开放教育研究。