

抗疫故事融入开放教育思政课教学的路径探索

董雪 于潇 韩璐

1. 黑河学院 164300; 2. 黑龙江省中医药大学 150040; 3. 黑河广播电视大学 164300

摘要:自2020年爆发疫情以来,在抗疫一线和后方涌现了许多感人至深的抗疫故事,通过将抗疫故事与思政课教学的有机融合,充分挖掘其带来的社会价值,具有重要的意义。因此,探讨如何将抗疫故事更准确、更切合的融入思政课堂,值得我们进一步研究和探索。本文从三个方面结合实际、深度挖掘;加强学习、组织培训;多维度融合,多方法融入等方面,增强抗疫故事融入思政课教学的感染力、生命力、认同力。

关键词:抗疫故事;开放教育;思政课教学;路径

一、结合实际、深度挖掘,提高感染力

疫情的出现,打乱了人们的生活节奏和生活状态,不同的城市、不同的岗位都不同程度的遭受疫情的影响,因此,也造就了不同岗位和行业不平凡的事迹。通过结合不同地域的抗疫现实情况和先进人物的先进事迹,深度了解其背后的根源和基础,把握具体的细节。将抗疫故事融入思政课教学,以大家的“身边人”“身边事”为切入点,赋予思政课教学感染力。一方面,从实际出发,用好抗疫故事,挖掘其思政元素,融入课堂教学内容。把握抗疫故事中的思政元素要点,将其与思政课教学的具体内容结合。对抗疫故事的理解更加深入,得到理论上的升华。另一方面,结合课本内容,选取适当的抗疫故事,理解抗疫精神,阐释思政课教学的课程内容,对课程的理解更生动、形象。通过“双向”融合,既赋予思政课程现实基础,又提升抗疫故事理论高度,提高抗疫故事的感染力,增强课堂凝聚力。

二、加强学习、组织培训,增强生命力

随着疫情常态化管理的推进,人们对抗疫故事已经形成了一定的理解和认知。但是,这种认知多停留在故事本身或故事中人物的精神影响,对于抗疫素材如何运用、如何恰当的融入思政课堂教学还存在着一定的欠缺。因此,加强教育者和受教育者的学习和培训,有利于增强抗疫故事的深化,增强思政课生命力。首先,抗疫故事的选取和运用的学习。时代大背景下,涌现出不同类型和题材的抗疫故事。在大量的感人素材中,如何去选取,怎样恰当的运用到思政课教学中这些都是具体的教学中遇到和需要解决的问题,因此,加强对教育者这方面的学习和培训,是非常必要也是必须的。其次,加强对抗疫故事生成的背景和现实基础的学习。教育者一般情况下对于抗疫故事的具体内容相对比较了解,但缺乏对抗疫故事产生的现实背景和思想基础以及社会环境的深入剖析和解读。加强对教育者和受教育者这方面的学习,有助于更好的结合时代背景和现实情况,为抗疫故事融入思政课教学提供现实条件。再次,增强教育者对故事的分析,找准抗疫故事与思政课教学的切入点。抗疫故事与思政课教学之间融合,怎样才能恰当、精准的融入教学,切入点是一个重要的考量。因此,对于切入点的选取,对于抗疫故事的合理分析是不可或缺的。

抗疫故事的内容及影响力是多方面,将抗疫故事融入思政课教学课程从多个维度、多个方法融入,贯穿于学生教育教学的各个方面,推动其思政课教学,内化于心,外化于行。

三、多维度融合、多方法融入,促进认同力

(一) 多维度融合

1. 与教学内容相融合

抗疫故事的一些内容及其背后所蕴含的道理、观点,对于思政课教学是较为恰当的素材。对抗疫故事进行必要的阐释,水到渠成的融入思政课教学,可以充分的挖掘故事背后的思政元素,实现与教学内容的完美契合,从而落实教学目标。一方面,借助于抗疫故事,更利于说明理论化、学术化的思政观点。另一方面,通过思政课的教学内容,能够加深受教育者对于抗疫故事的理解和内化,进一步拓展抗疫故事的影响力,提升其学术价值。

2. 与校园文化建设融合

对于受教育者的教育是全方位、多方面的,这就要求借助于一定的校园文化和校园环境。将抗疫故事融入校园文化,有利于延展思政课堂的广

度,推进思政课教学从课本、课堂走进学生实际生活,从而营造良好的学习氛围,实现课堂系统化教学与生活碎片化教学的完美结合,加深学生对抗疫故事的理解,从而达到“润物细无声”的教学效果。

3. 与教育管理融合

教学的主要阵地是课堂,但又不仅仅是课堂。将抗疫故事与教育管理结合,通过开展一些抗疫故事的演讲、情景剧等教育管理活动。能够使受教育者真切的去体会抗疫故事的主体的处于的形势,感知其心路历程。通过抗疫故事与教育管理的结合,进一步落实了思政课教学的实践性;从而促进受教育者将思想上的认同、情感上的认知转化为具体的行动,推进行为目标的达成。

(二) 多方法融入

1. 历程融入教育

目前我国抗击疫情已经进入常态化的阶段,不同的抗疫阶段涌现出了不同的抗疫事迹和先进人物。在讲解抗疫故事过程中,可以通过回顾我国抗疫历程,感知不同的历程和不同的抗疫阶段,人们所付出的努力和坚守,体会不同时期我国的抗疫政策。明确感知自发发生疫情以来国家防疫政策的调整 and 变化,感知我国防疫政策所带来的时效性和实效性,体会平凡岗位人们不平凡的事迹,既从总体上增强对社会主义制度的认同感,也从个体上感知对不同的人群对于我国抗击疫情所做出的奋斗和努力。

2. 情感融入教育

情感在教育过程中起到了重要作用。在引入和阐释抗疫故事的过程中,通过挖掘其情感因素,引起学生的情感共鸣,一定程度上催化了教学效果的达成。借助情感因素,更容易激发学生对于故事的关注、情感上的理解和认同,从而使抗疫故事的效果扩大化,使受教育者从对故事自身的理解,上升到升华到思想高度和理论深度,达到教学与教育、思想与情感的完美契合。

3. 实践融入教育法

实践是检验认识真理性的唯一标准。在运用抗疫故事开展思政课教学的过程中,实践教学是一个重要的方式与方法。开放教育的学生,具有一定的社会性。他们一般都有一定的工作基础和工作经历,参与过抗疫实践受教育者在参与抗疫实践的过程中,更能体会奋战在抗疫一线的工作人员的艰辛及心路历程,利于思政课教学的顺利开展和目标的达成,也更利于受教育者将所学、所感、所获运用到生产、生活及抗疫工作中,实现知情意行的统一。

参考文献

- [1] 习近平.在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话[N].人民日报,2020.
 - [2] 王国鹏.突发公共事件下开放教育学生思想政治教育实现路径研究[J].山东电大报,2020(3).
 - [3] 项华.开放教育思政理论课实践教学探索与研究——以毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课为例[J].前沿,2020(10).
- 此文是2021年黑龙江省远程教育学会课题,课题名称是《抗疫故事融入开放教育思政课教学的价值及其实现研究——以黑河电大为例》,课题编号:HLJYCXH2021P04。