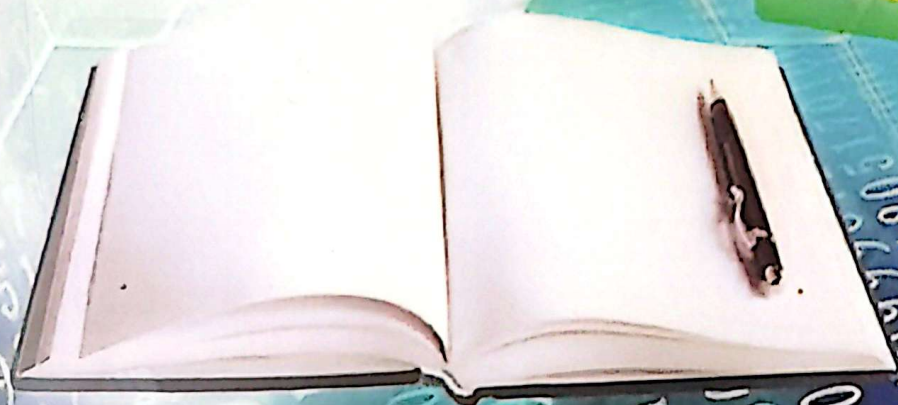


$\rho = 27 \cdot 10^3 \text{ kg/m}^3$
 $b \cdot \sin \varphi = p \cdot z$
 $S = \frac{1}{2} a b = \frac{1}{2} c \cdot h$
 $S = \frac{a \cdot h}{2} = \frac{1}{2} \cdot a \cdot b \cdot \sin \varphi$
 $= p \cdot z$



ВЕСТНИК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК



<https://vpn-journal.ru>

Главный редактор журнала

Целковников Борис Михайлович, доктор педагогических наук, профессор

Члены редакционной коллегии

Богус Мира Бечмизовна (РФ, г. Майкоп) – доктор педагогических наук, доцент

Занина Лариса Витольдовна (РФ, г. Ростов-на-Дону) – доктор педагогических наук, профессор,

Заславская Ольга Владимировна (РФ, г. Тула) – доктор педагогических наук, профессор

Оганян Татьяна Борисовна (РФ, г. Ростов-на-Дону) – доктор педагогических наук, доцент

Криворотова Эльвира Владимировна (РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, доцент

Магомедова Тамара Ибрагимовна (РФ, Р. Дагестан) – доктор педагогических наук, профессор

Машарова Татьяна Викторовна (РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, профессор

Метревели Медия Гивиевна (Грузия, г. Телави) – доктор педагогических наук, профессор

Михайлов Алексей Александрович (РФ, г. Шуя) – доктор педагогических наук, доцент

Писаренко Вероника Игоревна (РФ, г. Ростов-на-Дону) – доктор педагогических наук, профессор

Сеногноева Наталия Анатольевна (РФ, г. Екатеринбург) – доктор педагогических наук, доцент

Уварова Наталья Львовна (РФ, г. Нижний Новгород) – доктор педагогических наук, профессор

*Шамов Александр Николаевич (РФ, г. Нижний Новгород) – доктор педагогических наук,
профессор*

Штрекер Нина Юрьевна (РФ, г. Калуга) – доктор педагогических наук, профессор

eLIBRARY.RU «Вестник педагогических наук» включен в список ВАК с 1.03.2021г., РИНЦ (Elibrary.ru).

Адрес редакции, издателя: 308024, Белгородская обл., г. Белгород, ул. Костюкова 12а-132

Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС77-79406 от 16 октября 2020г. Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

ISSN 2687-1661 (online)

Е-mail: info@vpn-journal.ru

Сайт: <http://vpn-journal.ru>

© Вестник педагогических наук, 2022



Содержание

| | |
|---|-------|
| Васкина Е.А. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОБЛАСТИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ | 7-10 |
| Михелькевич В.Н., Серяпина Л.В. ПРОФЕССИОГРАФИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ТЕХНИКА- СТРОИТЕЛЯ/СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 11-15 |
| Смирнова Ж.В., Мухина М.В., Копица В.Н. ИГРОВОЙ МЕТОД В СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИИ УРОКОВ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ | 16-20 |
| Атнагулова А.Д. РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ | 21-26 |
| Вихрова А.В. ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА ПОДРОСТКА | 27-34 |
| Пойдунов А.А., Егоров Д.Е., Крамской С.И., Амельченко И.А. СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ | 35-38 |
| Жэнь Яньмин ПОТЕНЦИАЛ ИСКУССТВА КАК ОСНОВА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ | 39-45 |
| Карпенко И.А., Моренберг В.В. ВКЛЮЧЕНИЕ ТРЕНИНГОВ В ЗАНЯТИЕ ПО СОВРЕМЕННОМУ ТАНЦУ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС | 46-50 |
| Лоренц В.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА | 51-54 |
| Михайлова Г.И. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НОМИНАТИВНЫХ КОНСТРУКЦИЙ В ТЕХНИЧЕСКОМ ТЕКСТЕ | 55-58 |
| Олесов Н.П. ЭКОСИСТЕМА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕГИОНА | 59-62 |
| Павлюк Л.В. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ | 63-68 |



- Петрусевиц П.Ю.**
ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
ГОВОРЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ
В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ 69-74
- Халиуллина А.Г., Курбанова Г.Б.**
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В УСЛОВИЯХ
ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 75-77
- Овсянникова О.А., Ямщикова М.А.**
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ
УМЕНИЯ СТИЛИЗОВАТЬ ПОРТРЕТ У УЧАЩИХСЯ
ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ШКОЛ 78-83
- Балан О.В.**
ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ
РЕЧИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ 84-88
- Баякова С.Д., Карева Л.А.**
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ
ПРОДУКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ (НА ОПЫТЕ ПРИМЕНЕНИЯ
ИКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ИЯ) 89-91
- Карпенко И.А., Макушкина В.С.**
НАРОДНАЯ ХОРЕОГРАФИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ПАТРИОТИЗМА,
ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНОСТИ И РАЗВИТИЯ
ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ РЕБЕНКА 92-97
- Колосов С.В., Тришкин С.Н., Сопочкин А.И.**
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КУРСАНТОВ
ПРИ ОБУЧЕНИИ В АВИАЦИОННОМ ВУЗЕ 98-102
- Кондюкова Е.С., Шершнева Е.Г., Ковязина О.Н., Прасолова Е.В.**
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА СОЦИУМА
(ОПЫТ ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА) 103-108
- Мигунова Е.В., Вакуленко Е.Г.**
МУЗЕИ НАРОДНОГО ИСКУССТВА В МНОГОУРОВНЕВОЙ
СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 109-111
- Неделяева А.В., Гордеева И.А.**
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДИК
НА ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО КУРСУ «ВОЗРАСТНАЯ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ» 112-116
- Овчинникова Л.П., Михелькевич В.Н.**
МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ У ТЕХНИЧЕСКИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ/СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ
МОТИВАЦИИ К ИННОВАЦИОННОЙ
ИНЖИНИРИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 117-123



- Откидач Н.А., Богачева И.В.**
ИЗУЧЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ НА
УРОКАХ РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ
(НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ А.Т. ГУБИНА
«КНИГА СЫНА О ДОМЕ И МАТЕРИ»)
- 124-128
- Шерайзина Р.М., Савинова А.Е.**
ТЕОРЕТИКО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА
ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИ НАПРАВЛЕННОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ
- 129-132
- Султыгов М.Дж., Вазиева Л.Т., Сагова М.С., Цурова Ф.Дж.**
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ
- 133-139
- Хачетлова С.М., Кулимова Р.Х.**
АТАЛЫЧЕСТВО И КАДЕТСТВО В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ
(ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ И СОВРЕМЕННОСТЬ)
- 140-143
- Белова Е.Н., Викторова Т.С.**
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ
МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»
- 144-151
- Данилова И.С., Орехова Е.Я.**
СМЫСЛОСОЗДАЮЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО
ОПЫТА ПРОШЛОГО ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- 152-157
- Чэнь Лили**
ИССЛЕДОВАНИЕ ПУТЕЙ ИНТЕГРАЦИИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ДИСЦИПЛИН КУЛЬТУРНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ
С ИДЕОЛОГИЧЕСКИ ПОЛИТИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ
- 158-162
- Иргит Е.Л., Ооржак А.К.С., Куулар В.В.**
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ
- 163-166
- Леонтьева И.А.**
ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В
ФОРМИРОВАНИИ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ
- 167-170
- Голенко М.Д.**
ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА
В ОБЛАСТИ РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
- 171-175
- Ерешкина Л.В.**
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В РАБОТЕ МОЛОДОГО
ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
- 176-181



- Кириухин Д.В.**
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРИНЦИПА НАГЛЯДНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ 182-187
- Кузембаева А.М.**
МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 188-193
- Пунина Ю.С.**
КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКИЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ
МОЛОДЕЖИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 194-197
- Кочеткова Л.Г., Нецветаева В.О.**
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ
ЦЕННОСТЕЙ КУРСАНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ ПОСРЕДСТВОМ
АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 198-204
- Краснопевцев В.А., Челнокова Е.А., Жулькова Ю.Н.,
Безрукова Н.А., Фильченкова А.Д.**
ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В РАМКАХ
ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ 205-209
- Квашко Л.П.**
ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СРЕДА В ВУЗЕ: ДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ 210-211
- Котлярова О.А., Поваляева О.Н., Поваляев П.О.**
ОБРАЗОВАНИЕ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ 219-221
- Дроздов С.А.**
РИСУНОК ГИПСОВОЙ ГОЛОВЫ «АМУР» – КАК ОДНА ИЗ ФОРМ
КОНТРОЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ НА ВТОРОМ КУРСЕ БАКАЛАВРИАТА 223-23
- Скопа В.А.**
ПРОЦЕССЫ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ 232-23
- Островкин Д.Л., Реньш М.А.**
РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ КАК ОСНОВНОЙ СТРАТЕГИЧЕСКИЙ
ОРИЕНТИР ОТЕЧЕСТВЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 237-24
- Савельева Е.В., Здор Д.В., Федореева О.Е.**
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ВУЗЕ 243-24



Чэнь Лили, научный сотрудник,
Хэйхэский институт, Китай

ИССЛЕДОВАНИЕ ПУТЕЙ ИНТЕГРАЦИИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДИСЦИПЛИН КУЛЬТУРНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ С ИДЕОЛОГИЧЕСКИ ПОЛИТИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

*Исследование выполнено при финансовой поддержке 2021-KYYWF-0724
по теме: «Исследование путей развития культурного просвещения
студентов в вузах в современной эпохе»*

Аннотация: в настоящее время в высших учебных заведениях важное место отводится идеологически-политическому образованию, образовательные концепции и формы обучения непрерывно совершенствуются, тем самым способствуют дальнейшему повышению всестороннего качества и идеологической осведомленности студентов в вузах. В процессе осуществления идеологическо-политического воспитания, высшим учебным заведениям необходимо совмещать данную дисциплину с воспитанием культурной просвещённости студентов. В настоящее время многие студенты вузов имеют ограниченное представление о китайской культуре, слепо отдают своё предпочтение западной культуре и не имеют эффективных каналов коммуникации для традиционной китайской культуры, в связи с этим крайне необходимо повысить уровень культурного просвещения студентов в вузах. В данной статье в основном рассматриваются методы сочетания дисциплин культурной просвещённости с идеологическо-политическим воспитанием, а также исследуются конкретные меры по их объединению с целью дальнейшего повышения эффективности идеологической и политической работы по исследованию.

Ключевые слова: культурное просвещение, высшее учебное заведение, идеологическо-политическое воспитание, интеграция, взаимодействие

Для того чтобы обеспечить «Великое процветание Китайской нации» необходимо поощрять и развивать культурное просвещение студентов. В процессе идеологическо-политического воспитания студентов вузам необходимо интегрировать систему культурного просвещения, а также объединить эти две дисциплины. Обеспечивая учащихся глубоким культурным познанием, вузы должны обогатить содержание и форму идеологическо-политического образования, а также дальнейшее повышение всестороннего качества образования студентов вузов.

1. Значение интеграции культурной просвещённости и идеологическо-политического воспитания в колледжах и университетах.

1.1) Способствование развитию человеческих качеств.

Колледжи и университеты должны чётко определить цели подготовки кадров и обеспечить всестороннюю подготовку студентов вузов, гарантируя не только овладением студентами необходимыми базовыми культурологическими знаниями и увеличение их культурных качеств, но и также повысить познавательный уровень идейно-политических аспектов. Создавая крепкую систему идейно-политического воспитания, колледжи и вузы интегрируют элемент культурной просвещённости, что является не только положительным ответом на национальные запросы, но и залогом повышения качества идейно-политического воспитания и продвижения устойчивой реформы высшего образования.

1.2) Способствование формированию у учащихся правильных концепций мышления.

Идеологическо-политическое воспитание включает в себя определённую сложность восприятия и некоторые особенности, приобретённые с течением времени. Причина, по которой крупные колледжи и университеты отводят этому исследованию важное место, заключается в том, что данное исследование способствует развитию мировоззрения у студентов и даёт возможность сформировать крепкие, рассудительные личностные качества. Современные студенты вузов в большей степени подвержены влиянию окружающих их различных условий и факторов, также студентам не хватает опыта в том, чтобы определять и различать типы культуры. Поэтому сотрудники идеологического и политического воспитания в колледжах и университетах должны построить надёжную систему образования для того, чтобы помочь студентам колледжей установить правильные ценности и определить свои учебные цели [1]. Слияние культурного просвещения с идеологическо-политическим образованием может не только обеспечить лучшее понимание студентами культурных ценностей и традиций своей страны, но также позволить студентам вузов иметь правильные идеологические концепции мышления и вырастить из них квалифицированных специалистов.



2. Необходимость интеграции культурного просвещения в идеологическо-политическое воспитание в колледжах и университетах.

В настоящее время, когда колледжи и университеты внедряют идеологическое и политическое образование, они сталкиваются с влиянием многих западных культур. Некоторые студенты в основном предпочитают следовать западной культуре, на пример довольно часто отмечают западные праздники и фестивали, однако равнодушны к китайским традиционным праздникам; студенты очень интересуются западными Кинематографом и литературой, а вот что касается китайских фильмов и медиа, то китайские студенты не проявляют особого интереса и не имеют особого представления о китайских фильмах. В таких обстоятельствах колледжам и университетам необходимо изменить неверные представления студентов посредством безупречной идеологической и политической воспитательной работы для того, чтобы студенты могли рационально рассматривать китайскую и западную культуры и имели своё виденье, понимание культурных ценностей родной страны.

3. В идеологическо-политическом воспитании отсутствует целенаправленность и мотивация.

3.1) Понимание потребности студентов.

Колледжи и университеты должны создать новую идеологическую и политическую систему образования и постепенно интегрировать содержание, связанное с культурным просвещением. В первую очередь необходимо понимать потребности учащихся, обращать внимание непосредственно на их взгляды и идеи, а также проводить обучение, исходя из интересов и увлечений учащихся. Например, организация круга друзей «Вэй Бо», собрать и систематизировать контент, который заинтересует учащихся, а затем сформулировать разумный план обучения для оптимизации содержания обучения. Поскольку потребности учащихся будут продолжительно меняться, необходимо следить за тем, чтобы методика преподавания была актуальна и шла в ногу со временем, таким образом с минимальными усилиями можно будет добиться эффекта обучения с положительным результатом.

3.2) Пути формирования у студентов культурных ценностей с помощью эффективных средств.

Многим студентам колледжей не хватает энтузиазма и инициативы в идейно-политико-воспитательной работе, они относительно пассивны в получении образования, что в основном связано с отсутствием у преподавателей разумных методов обучения и относительной простотой содержания обучения, что затрудняет стимулирование студенческой активности, а также интерес к обучению. Поэтому в процессе преподавания культурных ценностей, педагоги-идеологи должны не только обеспечить наличие у учащихся прочных теоретических знаний, но и заинтересовать студентов к осознанному изучению традиционных культурных ценностей[2]. Создать пространство для самостоятельного мышления учащихся, чтобы они могли постепенно усваивать знания и черпать вдохновение. Преподаватели должны играть роль сетевой платформы, органично сочетать онлайн-обучение с офлайн-образованием, активно взаимодействовать и общаться со студентами, быть активными участниками в сети, обеспечивать дальнейшее распространение культуры для того, чтобы студенты могли по-настоящему получать идейно-политическое образование, улучшая своё идеологическое сознание и понимание культурных ценностей.

4. Конкретные способы интеграции и взаимодействия культурного просвещения с идейно-политическим воспитанием.

4.1) Инновационный путь идейно-политического воспитания.

В целях дальнейшего повышения эффективности и актуальности идеологической и политико-воспитательной работы, а также для более полной интеграции в процесс культурного просвещения учителя должны проводить исследования учащихся, чтобы понять фактическое положение дел у студентов, а также их учебные потребности, и сформулировать в соответствии с данными исследования характеристик студентов соответствующий план обучения.

Во-вторых, необходимо прояснить общие черты воспитания культурного просвещения и идейно-политического воспитания, найти точку схождения их интеграции, уточнить воспитательные цели и воспитательные направления. При проведении воспитательных работ по культурному просвещению необходимо полностью интегрировать традиционную культуру, чтобы она в тонкой форме могла проникнуть в повседневную идейно-политическую воспитательную работу, обогатить содержание идейно-политического образования.

В-третьих, необходимо и дальше повышать идейно-нравственные качества сознания учащихся, усиливать преподавание традиционных культурных знаний, в полной мере раскрывать сущность культурных ценностей, сделать более естественной интеграцию с идеологическим и политическим воспитанием, не допускать само повтора. Необходимо помочь учащимся по-настоящему принять культурные ценности своей страны и иметь сильное желание углубленно исследовать ее. Учителя должны разумно определять культур-



ное содержание, выбирать основную важную суть и отсеивать лишнее, мотивируя при этом студентов на изучение традиционных культурных ценностей.

В-четвертых, учителя должны направлять учащихся на улучшение исходного состояния обучения, стимулировать субъективную инициативу учащихся для того, чтобы студенты могли активно исследовать сущность традиционной культуры, в полной мере осознавать важность идеологического и политического воспитания и активно сотрудничать с учителями, регулировать собственные взгляды в жизни и учебе. Для достижения вышеуказанных целей учителя должны изменить традиционные методы обучения, в полной мере использовать роль Интернета и различных новых медиа-платформ, показывая учащимся знания о традиционной культуре, привлекая внимание студентов, демонстрируя качественные учебные ресурсы или рекомендуя учащимся традиционные культурные веб-сайты и программы, а также побуждать студентов описывать и обсуждать свои впечатления после просмотров, в целях понимания культурных ценностей своей страны.

4.2) Создание надежной идеологическо-политической системы учебных программ.

В идейно-политической воспитательной работе передача теоретических знаний является первостепенной задачей. Поскольку многие учителя не могут применять соответствующие методы обучения или содержание обучения относительно упрощенное, студентам не хватает энтузиазма в изучении теоретических знаний и даже возникает определенное чувство недостатка знаний. Для исключения утомляемой монотонной формы обучения, с которой сталкивается передача традиционных теоретических знаний, необходимо активно проникать в содержание, связанное с традиционной культурой и революционной культурой, избегать слишком абстрактного содержания идейно-политического образования и более приближать его к обычной жизни студентов [3]. Учителя могут сочетать соответствующее теоретическое содержание образования с практикой, еще больше расширять глубину и широту культурного образования и обеспечивать хорошую связь между воспитанием культурной просвещенности и идейно-политическим воспитанием.

Кроме того, идеологические и политические преподаватели также могут помочь учащимся глубже понять прекрасную культуру Китая посредством повествования историй. Учителя должны следить за тем, чтобы содержание рассказов было подлинным и ярким, чтобы в полной мере привлечь студентов. Например, при преподавании содержания, связанного с мыслью и историческим статусом Мао Цзэдуна, учителя должны разъяснить учащимся историю пребывания Мао Цзэдуна в Яньани для того, чтобы помочь студентам глубже понять данного персонажа и иметь точное представление о революционной культуре, таким образом позволяя осознать важность более спокойной, мирной, счастливой жизни [4].

Одним словом, таким образом учащиеся могут не только глубже понять культуру нашей страны, но и скучные теоретические знания могут быть преобразованы в интуитивно понятные, яркие рассказы, что имеет большое значение для повышения культурной просвещенности студентов.

4.3) В полной мере использовать преимущества внеклассной практической деятельности.

Идейно-политические преподаватели в колледжах и вузах должны менять традиционные мировоззренческие представления, уметь расширять свое мышление, обогащать формы идейно-политической воспитательной работы, активно искать другие носители, поддерживающие интеграцию культурного просвещения и идейно-политического воспитания для обеспечения студентов качественным опытом обучения.

Во-первых, проводить разнообразные лекции, организовывать студентов для активного участия в данных лекциях, с целью понять разнообразие традиционных культур и расширить свой научный кругозор. Необходимо приглашать старших опытных профессоров отрасли в вузы для чтения лекций, чтобы преподавание культурных знаний являлись более авторитетными для обучающихся.

Во-вторых, необходимо в полной мере реализовать воспитательную функцию революционной культурной базы вокруг вузов и организовать посещение студентов для того, чтобы они могли в полной мере проникнуться великим духом революционных предков. Во время визита музеев учителя должны доступно рассказать учащимся основные исторические моменты, и объяснить учащимся соответствующее содержание, в форме повествования истории, тем самым позволяя учащимся ненавязчиво проникнуться восхищением революционной культурой и революционным духом нашей страны.

В-третьих, использование мультимедийных технологий, для предоставления учащимся интуитивно понятного и яркого учебного контента, либо создание виртуальных сцен (презентаций). Например, квалифицированные колледжи и университеты могут полностью перенять опыт музеев и использовать современные технологии для создания виртуальных цифровых песочниц. Студенты могут увидеть реальную сцену в кампусе, не посещая сайт, что в свою очередь может создать яркий эффект влияния на учащихся.

В-четвертых, проводить разнообразные культурные конкурсы и тематические мероприятия и приглашать к активному участию в них учащихся различных школ, чтобы они могли ощутить прелесть культуры в насыщенных мероприятиях и в дальнейшем проявить свои таланты. Например, совмещая традиционные



фестивали с мероприятиями, собирая стихи для «Фестиваля середины осени» и проводя выставку каллиграфии и живописи на «Фестивале двойной девятки». Одним словом, этот метод позволяет не только расширить кругозор учащихся, но и вызвать у учащихся энтузиазм и инициативу в обучении, тем самым повышая культурную грамотность учащихся.

4.4) Оптимизация сетевой среды кампуса.

Колледжи и университеты должны создать здоровую образовательную среду и в полной мере использовать функции интернета, чтобы распространение культурного просвещения и внедрение идеологическо-политического образования имели прочную основу. В высшем образовании Интернет незаменим. Педагоги должны активно использовать эту технологию, чтобы обновлять модели обучения, показывать учащимся более полные учебные ресурсы и удовлетворять потребностям учащихся в обучении. В работе по идеологическому и политическому воспитанию колледжи и университеты должны продолжать совершенствовать сетевую систему кампуса, с целью обеспечения покрытия сетью многих областей, позволяя студентам использовать сеть интернет для учебы в любое время и в любом месте, в свободном доступе, или собирать ресурсы, связанные с обучением, вырабатывая при этом хорошие привычки в учебе. Идеино-политические педагоги должны знать о неблагоприятном влиянии чужой культуры на студентов, активно очищать сетевую среду общегития, не допускать распространения недостоверной и негативной информации на кампус. В то же время основные педагоги также должны сочетать характеристики и образовательные требования студентов колледжей для проведения целевой подготовки учащихся, таким образом студенты будут иметь возможность различать и оценивать информацию, не поддаваясь искушению негативной информации.

Во-первых, в процессе улучшения сетевой среды кампуса колледжи и университеты играют жизненно важную роль. Колледжи и университеты должны эффективно сотрудничать с другими отделами, создавать надежную систему контроля, обеспечивать полный контроль и управление сетевой средой, а также своевременно предотвращать проникновение провокационной, неверной информации. Необходимо дополнительно оптимизировать систему контроля и управления сетью кампуса, а также проводить целенаправленный анализ общественного мнения в сети для того, чтобы студенты вузов могли оставаться в здоровой информационной среде кампуса.

Во-вторых, в процессе создания и совершенствования сетевой среды кампуса колледжи и университеты должны строго обеспечивать безопасность сети и информации, активно вводить соответствующий профессиональный и технический персонал и ставить перед ними сверхважные задачи для обеспечения улучшения сетевой безопасности общегития. Данная система позволит преподавателям и студентам уверенно пользоваться Интернетом. Кроме того, колледжи и университеты должны усилить подготовку большинства сотрудников, которые в свою очередь могли бы стандартизировать осведомленность об использовании сети, в полной мере использовать роль сетевого антивирусного программного обеспечения и брандмауэров, обеспечивая информационную безопасность.

В-третьих, колледжи и университеты должны предоставлять студентам в большей степени положительный посыл традиционной культуры через профессиональную и надежную сеть кампусов. Большинству педагогов следует активно использовать интернет для сбора и систематизации учебных материалов, связанных с культурным просвещением и идеино-политическим воспитанием, и загружать их на специальную обучающую платформу, таким образом учащиеся смогут войти на платформу в любое время и в любом месте для загрузок учебного пособия, тем самым повысив инициативу студентов на активное изучение культурных ценностей.

4.5) Придавать большое значение созданию групп преподавателей идеино-политического воспитания.

Интеграция культурной просвещённости и идеино-политического образования представляет собой постепенный процесс, который требует постоянных усилий и исследований со стороны сотрудников идеологического и политического образования, использования профессиональных знаний и богатого опыта работы для нахождения точки сближения между ними, с тем чтобы эти две дисциплины могли использоваться естественным образом для достижения взаимной интеграции и взаимодействия. Выше сказанное предъявляет высокие требования к идеино-политическим преподавателям. Колледжам и вузам следует уточнить состояние идеино-политической воспитательной работы, провести целевую подготовку большинства педагогов-идеологов, чтобы они активно меняли методы обучения в своей повседневной работе, обновляли концепции обучения, дополняли содержание образования своевременно поддерживать контакт со студентами, анализировать идеи студентов и идеологическую динамику, следить за тем, чтобы система образования была актуальной, и удовлетворять фактическим потребностям студентов вузов. Необходимо выработать методику преподавания таким образом, чтобы учащиеся вузов изъявляли желание посещать занятия и лекции, а также обеспечить эффективное распространение политических идей и культурных ценностей, оказывая тонкое влияние и назидание на студентов колледжей, тем самым замотивировать студентов вузов рационально.



нально исследовать различные культуры, иметь твердые убеждения и быть осведомлёнными в культурных ценностях своей страны.

Таким образом, колледжи и университеты должны поставить воспитание культурной просвещённости и идеологическо-политическое образование на одинаково важное место и найти эффективные способы достижения полного взаимодействия и связи между ними, тем самым позволяя постепенно взаимно интегрироваться с последующим развитием. Идеино-политические педагоги не должны забывать о своих первоначальных намерениях, активно внедрять новаторские методы обучения, направлять студентов колледжей к тому, чтобы они придавали большое значение идеологической и политической работе и сознательно практиковали ответственность за культурное наследие и продвижение.

Литература

1. Чжан Ин. Возможности и проблемы идеологического и политического образования в колледжах и университетах с точки зрения культурного доверия // Наука и образование Вэньхуэй (поздний выпуск). 2021. № 03. P. 39 – 40.
2. Чен Цзин Интеграция культурной уверенности в себе и идеино-политического образования и обучения в колледжах и университетах // Farm Staff. 2020. № 20. 241 p.
3. Дин Силин Исследование пути интеграции и взаимодействия между культурной уверенностью в себе и идеино-политическим воспитанием в колледжах и университетах // Журнал профессионально-технического колледжа электроэнергетики Цзянси. 2020. № 33 (06). P. 37 – 38.
4. Жэнь Цзяоли Эффективный метод интеграции содержания культурной уверенности в себе в идеологическое и политическое образование в колледжах и университетах // Journal of Heihe University. 2019. № 10 (09). P. 21 – 22+60.

References

1. CHzhan In. Vozmozhnosti i problemy ideologicheskogo i politicheskogo obrazovaniya v kolledzhah i universitetah s tochki zreniya kul'turnogo doveriya. Nauka i obrazovanie Ven'huej (pozdniy vy-pusk). 2021. № 03. P. 39 – 40.
2. CHen Czin Integraciya kul'turnoj uverenosti v sebe i idejno-politicheskogo obrazovaniya i obucheniya v kolledzhah i universitetah. Farm Staff. 2020. № 20. 241 p.
3. Din Silin Issledovanie puti integracii i vzaimodejstviya mezhdru kul'turnoj uverenost'yu v sebe i idejno-politicheskim vospitaniem v kolledzhah i universitetah. ZHurnal professional'no-tekhnicheskogo kolledzha elektroenergetiki Czyansi. 2020. № 33 (06). P. 37 – 38.
4. ZHen' Czyaoli Effektivnyj metod integracii sodержaniya kul'turnoj uverenosti v sebe v ideologicheskoe i politicheskoe obrazovanie v kolledzhah i universitetah. Journal of Heihe University. 2019. № 10 (09). P. 21 – 22+60.

*Chen Lili, Research Officer,
Heihe Institute, China*

STUDY OF WAYS OF INTEGRATION AND INTERACTION OF DISCIPLINES OF CULTURAL ENLIGHTENMENT WITH IDEOLOGICALLY POLITICAL EDUCATION IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract: at present, in higher educational institutions, an important place is given to ideological and political education, educational concepts and forms of education are constantly being improved, thereby contributing to a further increase in the comprehensive quality and ideological awareness of students in universities. In the process of implementing ideological and political education, higher educational institutions need to combine this discipline with the education of students' cultural enlightenment. At present, many university students have a limited understanding of Chinese culture, blindly give their preference to Western culture, and do not have effective communication channels for traditional Chinese culture, in this regard, it is imperative to improve the level of cultural enlightenment of students in universities. This article mainly discusses methods for combining the disciplines of cultural enlightenment with ideological-political education, and also explores specific measures to combine them in order to further increase the effectiveness of ideological and political research work.

Keywords: cultural education; Higher educational institution; Ideological and political education; Integration; Interaction



